

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2024	Página 1 de 42	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CICLO FORMATIVO

GRADO BÁSICO

Profesor que imparte la Materia	ÁLVARO PÉREZ PADILLA
Libro de Texto de Referencia	Amovibles 2ª edición. Editorial PARANINFO
CUERPO 598 ESPECIALIDAD 004	Profesores Especialistas en Sectores Singulares de FP

MÓDULO PROFESIONAL	AMOVIBLES Código: 3044		
CICLO FORMATIVO	Mantenimiento de Vehículos	GRADO	CFGB
DEPARTAMENTO/FAMILIA	Transporte y Mantenimiento de Vehículos	CURSO ACADÉMICO	2025/2026

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 2 de 42	

ÍNDICE

1.- MARCO LEGISLATIVO E IDENTIFICACIÓN

1.1.- Contexto socioeconómico y educativo

2.- COMPETENCIA GENERAL

3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

4.- OBJETIVOS DEL CICLO

5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.- CONTENIDOS. RELACIÓN SECUENCIADA DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

6.1.- Unidad de trabajo nº

6.2.- Temporalización

6.3.- Contenidos

6.4.- Competencias profesionales, personales y sociales

6.5.- Objetivos del ciclo

6.6.- Resultados de aprendizaje

6.7.- Criterios de evaluación

6.8.- Actividades de enseñanza, aprendizaje/evaluación

6.9.- Instrumentos de evaluación

7.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS O METODOLÓGICAS

8.- ACTIVIDADES

9.- RECURSOS Y MATERIALES

10.- EVALUACIÓN

10.1.- Características de la evaluación

10.2.- Instrumentos de evaluación y calificación

10.3.- Criterios de Calificación

10.4.- Sistemas de evaluación por inasistencia/convalescientes

10.5.- Superación de Módulos Pendientes

10.6.- Atención a la Diversidad

10.7.- Evaluación de la práctica docente

11.- EDUCACION EN VALORES Y CONTENIDOS TRANSVERSALES

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 3 de 42	

1.- MARCO LEGISLATIVO E IDENTIFICACIÓN

El módulo profesional que trata esta programación se denomina **AMOVIBLES**, y se encuadra dentro del Título de Formación Profesional Básica llamado Mantenimiento de Vehículos. El mencionado ciclo pertenece a su vez a la Familia Profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

-El título y sus enseñanzas mínimas se establecen en el **Real Decreto 127/2014**, de 28 de febrero y en la Orden de 8 de noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.

-**Decreto 436/2008**, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo.

-**Orden de 29 de septiembre de 2010**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-**BOJA Número 241** – Lunes, 19 de diciembre de 2016. **ANEXO VI**

-**Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre**, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.

-**Orden ESS/41/2015**, de 12 de enero, por la que se modifica la Orden ESS/2518/2013, de 26 de diciembre.

La **Ley 17/2007, de 10 de diciembre (LEA)**. En su **artículo 126** nos indica que la actividad educativa de un Instituto de Educación Secundaria, se planifica en el llamado “Plan de Centro” y sus instrumentos: el Proyecto de Gestión, el Reglamento de Organización y Funcionamiento y el Proyecto Educativo.

-**Resolución de 26 de junio de 2024**, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-**El Decreto 102/2023** establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Define las líneas fundamentales del currículo, la organización de las enseñanzas, la evaluación, los criterios para la promoción y titulación, y la atención a la diversidad.

-**La Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

El módulo de AMOVIBLES tiene una duración de 192 horas lectivas de las 2000 que tiene el título, a razón de 6 horas semanales.

El título de Profesional Básico en Mantenimiento de Vehículos, comprende dos cualificaciones de nivel 1 según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (**CINE-3.5.3**):

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 4 de 42	

- a) Operaciones auxiliares de mantenimiento de carrocería de vehículos TMV194_1 (Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0620_1: Efectuar operaciones de mecanizado básico.

UC0621_1: Desmontar, montar y sustituir elementos amovibles simples de un vehículo.

UC0622_1: Realizar operaciones auxiliares de preparación de superficies.

- b) Operaciones auxiliares de mantenimiento en electromecánica de vehículos TMV195_1 (Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0620_1: Efectuar operaciones de mecanizado básico.

UC0623_1: Desmontar, montar y sustituir elementos mecánicos simples del vehículo.

UC0624_1: Desmontar, montar y sustituir elementos eléctricos simples del vehículo.

1.1.- Contexto socioeconómico y educativo

Se concibe el contexto como el conjunto de referentes que delimitan o determinan la Programación Didáctica. Estos referentes son: Alumnado, Centro Educativo (su ubicación, características del centro, ...), familias y entorno (empresas e instituciones de la zona).

El centro se encuentra en una de las zonas deprimidas de la provincia desde el punto de vista socio-económico, como lo demuestra el hecho de que sea receptor de gran parte de los Fondos Europeos para el Desarrollo. Unido a esta situación, hay que señalar la escasez de recursos sociales, deportivos y culturales de la localidad, situación que desde el centro se intenta compensar ofreciendo las instalaciones propias dentro del horario de tarde al Ayuntamiento y a distintas asociaciones, cumpliendo una función de servicio público.

Del mismo modo, la localidad carece de lugares de ocio para los jóvenes (cine, casa de la juventud, etc.) siendo la plaza del pueblo y los bares los lugares de reunión y ocio habituales, aunque parte del alumnado procede de poblaciones cercanas como Olvera, Zahara de la Sierra, El Gastor, Villamartín o incluso poblaciones más grandes como Ronda, dado que nuestra familia profesional no está comprendida en los centros de dichas localidades. Tras la brusca caída de la construcción, y el aumento del desempleo, han desaparecido un número importante de las empresas pequeñas. Esto ha significado que algunos de nuestros alumnos, también provengan del mundo laboral de dicho sector.

Las principales ocupaciones de los padres de los alumnos están en los sectores de la construcción y agrícola y se podría decir, aunque no de forma generalizada que existe también, por la frecuente falta de formación de los tutores, una desvaloración de la actividad educativa y se producen muchos abandonos, presenciales o no, y un frecuente fracaso escolar.

A nivel general, podríamos decir que el alumnado que accede al Ciclo Formativo de Grado básico de Profesional Básico en Mantenimiento de Vehículos comparte un interés común por el mundo de la automoción. No podemos obviar que el perfil de nuestros alumnos va a

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 5 de 42	

ser muy variado. Al referirnos a las características de nuestros alumnos, debemos considerar sus peculiaridades ya que tenemos una diversidad de intereses y motivaciones personales que provocan que el profesorado tengamos que tener una gran consideración con las medidas. Como datos objetivos que definen al grupo, nos encontramos con un colectivo de 8 alumnos varones, de los que 1 procede de la localidad de El Gastor, 2 de Zahara y los demás alumnos son habitantes de la localidad en la que se ubica el centro, Algodonales. En cuanto a su procedencia académica podemos decir que en su totalidad son del primer ciclo la Educación Secundaria Obligatoria, aunque uno de ellos es repetidor del ciclo. Podemos decir que se trata de un grupo bastante diverso o heterogéneo con diferentes niveles de capacidad, intereses, motivaciones, y expectativas también diversas, aunque con carácter genérico se trata de un grupo con dificultades en cuanto a hábitos de estudio tradicional, bajo nivel de madurez personal, bajo dominio de las nuevas tecnologías, pero buena capacidad de trabajo práctico.

En cuanto al contexto escolar, en el Centro se imparten la ESO, Bachillerato y ciclos de Formación Profesional como, CFGM de Administrativo, un CFGM “Electromecánica de Vehículos” y CFGB de administrativo y de mantenimiento de vehículos.

Nuestra familia profesional, Transporte y Mantenimiento de Vehículos; de acuerdo con la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (CEJA), es una de las familias profesionales y es un subsector dentro del de Mantenimiento y Reparación con un amplio campo de actividades. Todos estos campos del sistema productivo hacen que el Sistema Educativo haya incorporado dentro de la familia profesional de “Transporte y Mantenimiento de vehículos” ciclos formativos de grado superior como los de “Automoción”, “Mantenimiento aeromecánico” y “Mantenimiento de aviónica”, de grado medio como el de “Carrocería” y “Electromecánica de vehículos” y la formación profesional básica de “Auxiliar de mantenimiento de vehículos”.

El departamento de nuestra familia profesional lo componen: Rodrigo Olmedo Jiménez, Manuel Demetrio Villalba Vázquez, Juan Carlos Gil Doblado, Tomás Calderón Maqueda (Tutor del grupo) y José Pedro Berlanga Linero (Jefe de Departamento).

Los equipos docentes estarán constituidos por todos los profesores y profesoras que imparten docencia a un mismo grupo de alumnos y alumnas. Serán coordinados por el correspondiente tutor o tutora y tendrán las funciones de llevar a cabo el seguimiento global del alumnado del grupo, estableciendo las medidas necesarias para mejorar su aprendizaje, de acuerdo con el proyecto educativo del centro. Todo ello es posible gracias a que existe una buena coordinación por parte de la dirección del Centro con el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP). La información se canaliza muy bien a través de los Jefes de Departamento, y éstos a su vez trasladan la información a los distintos profesores que componen cada uno de los departamentos en las reuniones periódicas.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 6 de 42	

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

DIMENSIÓN EXTERNA

Nuestro centro se encuentra en una localidad de seis mil habitantes situada en una de las zonas más deprimidas de la provincia desde el punto de vista socioeconómico, como lo demuestra el hecho de que haya sido, durante años, receptora de gran parte de los Fondos Europeos para el Desarrollo. De extracción media-baja, las familias padecen las consecuencias del paro y el trabajo temporero, la manzana y la vendimia en Francia y la fresa en Huelva empiezan a ser una salida habitual de gran parte de la población. Actualmente la incidencia del paro ha provocado el retorno de parte de la juventud que busca un entorno laboral, habitacional y afectivo que no ha encontrado fuera. La emigración a Europa cada vez es más común, no solo entre los jóvenes poco cualificados, sino entre aquellos que han cursado estudios superiores.

El entorno rural es ecológicamente privilegiado, lindando con el parque natural de Grazalema y de los Alcornocales, con gran variedad biológica. Esta situación está haciendo aumentar el número de turistas y visitantes que no se concentran en una época concreta del año. Así mismo, el desarrollo del parapente ha hecho que se genere una gran comunidad extranjera en los alrededores de nuestra localidad, lo que aporta riqueza y diversidad, ya que se integran en la vida social del pueblo, organizando zocos, participando en coros, actividades deportivas etc. Por otro lado, no podemos olvidar que somos el único IES de la localidad, y que acogemos alumnado de El Gastor, Zahara y La Muela. La influencia social de este hecho es un elemento a valorar: TODO el alumnado de la localidad, las futuras generaciones de ciudadanos y ciudadanas de Algodonales, pasan por nuestro centro, se relacionan en él y en él se forman no sólo en los aspectos educativos. El trabajo en el IES adquiere así una dimensión más amplia.

Si a este hecho le unimos la posibilidad que ofrece una buena coordinación con los dos colegios de la localidad y con los centros adscritos la relevancia de la actuación educativa se multiplica. Todas las acciones, tanto las escolares como las pedagógicas en un sentido más amplio, tendrán pues un carácter comunitario, se harán integrando el exterior y, a la vez, siendo conscientes del impacto en la comunidad.

DIMENSIÓN INTERNA

1. Clima escolar

Este contexto socio-económico y cultural tiene una serie de consecuencias para el centro:

Desmotivación en gran parte del alumnado de secundaria. Los grupos adelgazan en número conforme se sube de nivel (aunque, como consecuencia de la crisis, de la dificultad para salir a estudiar fuera y la ausencia de mercado laboral donde insertarse, se está produciendo un retorno del alumnado a las aulas, llenándose los bachilleratos con un alumnado que no tiene la preparación ni las competencias necesarias para llevarlo a buen término).

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 7 de 42	

La falta de perspectivas de una parte del alumnado y de parte de las familias acaban convirtiendo los primeros años del primer ciclo 1º y 2º de ESO - en una especie de “tiempo muerto” para gran parte del alumnado que sólo espera cumplir 16 años para abandonar el centro, manteniendo mientras tanto una conducta disruptiva.

La falta de interés de los padres, fruto seguramente de la situación socio cultural en la que viven, se manifiesta en la actitud de sus hijos e hijas ante el estudio: venir sin el material, no traer la tarea, no dar importancia a las sanciones, son actitudes que lastran los primeros cursos de la ESO.

Alumnado muy inquieto que no relaciona lo que estudia con su realidad o entorno circundante, lo que tiene como consecuencia el abandono escolar, que viene rondando el 25% en los últimos años, de carácter marcadamente masculino.

Polarización de los resultados escolares: entre el alumnado que está entre 0 y 2 suspensos, y el que tiene siete o más, casi no hay alumnado. A nivel de convivencia, el alumnado con conductas disruptivas está lastrado por un machismo fruto del entorno no ya social, si no el transmitido por las redes, lo que se muestra en una actitud de enfrentamiento con las profesoras desde una posición de supuesta superioridad.

Como consecuencia de la situación descrita, los proyectos del centro han estado encaminados a compensar las carencias - fundamentalmente de carácter social y cultural - derivadas de la misma (se ha solicitado en dos ocasiones la inclusión en el Plan de Compensación Educativa, quedándonos a las puertas). Por otro lado, el trabajo desde una perspectiva de género coeducativa es uno de los pilares de actuación del centro, siendo las actividades, proyectos y análisis llevados a cabo desde una visión integradora, que visibilice las estructuras de discriminación y dando espacio a todas las posturas y disidencias:

Red Andaluza Escuela Espacio de Paz. Es un proyecto que dura ya 19 años y a través del cual hemos sido centro Convivencia + los últimos cinco años

Proa+ Transfórmate

Programas culturales: Aula de cine

Comunidades de aprendizaje: grupos interactivos.

Aula de Jaque

Emprendimiento educativo

Proyecto Steam

Y como proyecto propio: Semana de mujer y sociedad (ahora Semana de la Igualdad) que el vigente curso será su 22ª edición.

La oferta educativa también refleja este interés teniendo hasta el presente curso dos programas de FPGB más o menos complementarios de los CFGM: Electromecánica de Vehículos e Informática y Comunicación, además de impartir ESO y Bachillerato.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 8 de 42	

Parte del trabajo hacia el éxito educativo está vinculado al trabajo sobre el tránsito que desarrollamos con los dos colegios - público y concertado de la localidad y la apertura hacia las experiencias educativas de los centros adscritos como los ubicados en EL Gastor o Zahara de la Sierra. El trabajo sobre la competencia en Comunicación Lingüística ha llevado a diseñar un Plan de Formación y a establecer medidas a aplicar en este sentido comunes para todas las áreas. Al igual que se ha hecho con el Plan de Impulso al Razonamiento Matemáticos. Pues desde todos los departamentos se han pensado estrategias, medidas y actividades para que todas las materias, independientemente del área, contribuyan a la mejora del razonamiento matemático. Finalmente, para acabar de señalar los condicionantes entre los que se mueve nuestra labor está el hecho de que casi un 60% de la plantilla cambia cada año, con los problemas que esto conlleva a la hora de planificar acciones de calado como, por ejemplo, la organización en ámbitos de las asignaturas instrumentales en 1º o 2º de ESO.

2. Órganos de gobierno

Este curso ha habido un cambio completo en la directiva del centro. Se han renovado todos los cargos siendo estos ocupados por la siguientes personas:

Cristina Sánchez García: Directora.

Esther Mª Atienza Benítez: Jefa de estudios.

Paula Martínez Rodríguez: Secretaria.

María Aranda Ripoll: Vicedirectora.

Nicolás Adkin Ortiz: Coordinador de convivencia.

2.1 Departamento:

Carlos Gil Doblado

Demetrio Vázquez Villalba

Pedro Berlanga Linero (jefe departamento)

Álvaro Pérez Padilla

José Antonio esparraga

Rodrigo Olmedo Jiménez

El Consejo Escolar afortunadamente suele tener candidatos/as, pero la participación en las votaciones para su elección rondando los 70 votos, en un centro con 500 alumnos/as- es indicativa de la escasa participación del sector familia y alumnado en el centro.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 9 de 42	

3. Participación de la Comunidad Educativa

Hasta la llegada de la pandemia, la apuesta por los grupos interactivos como método de aprendizaje y de inclusión de la comunidad en el centro, había provocado un cambio en la percepción de parte del sector familia sobre el centro. El hecho de que este enfoque metodológico hubiera sido adoptado también en los colegios, hacía augurar que poco a poco esta práctica de éxito educativa se introducirá de forma normalizada y general en el centro. Incluimos en el Proyecto de Centro esta práctica como referente educativo y como elemento vertebrador de la práctica educativa propio de nuestro centro, pero es necesario volver a reconstruir las estructuras, lo que intentamos llevar a cabo a través del programa PROA +.

Por su parte el AMPA es un elemento dinamizador clave, con el que se mantienen reuniones periódicas para planificar las actividades a desarrollar, centradas en los aspectos formativos que quedan fuera del currículum, como la educación afectivo sexual, las distintas adicciones, el uso de las nuevas tecnologías, etc. En cualquier caso es preciso buscar nuevas formas de relación con los padres y madres, que no tengan un carácter tutelador, en las que prime la horizontalidad y a ser posible, que partan de sus intereses: tertulias dialógicas, talleres de inteligencia emocional llevados a cabo algún año con gran aceptación -, bibliotecas tutorizadas. Asimismo antes de la pandemia desde el Ayuntamiento, los centros educativos y las AMPAs se trabajó para poner en pie el Consejo Escolar Municipal, lo que supuso un impulso a la preocupación por la cuestión educativa enfocada a nivel social y de localidad y fomentó la participación conjunta en actividades. Actualmente esta iniciativa está parada.

4. Resultados académicos

Los resultados académicos han ido cayendo en los últimos años en los niveles de 1º y 2º de ESO, mientras los bachilleratos obtenían buenas calificaciones en selectividad y la FPI mantenía unos buenos resultados aunque con un descenso importante de alumnado en el nivel de 2º, sobre todo en la rama de vehículos. Este efecto de criba ha provocado que el número de grupos descienda conforme se sube de nivel. La mejora de los resultados escolares es un objetivo irrenunciable y prioritario que debe abordarse desde una perspectiva múltiple, revisando los procesos, la metodología, la organización del aula, la propia evaluación, pero también implicando a las familias, fomentando una mayor coordinación de la acción tutorial, creando un clima de aula donde pueda desarrollarse nuestra labor y dedicando, por tanto un esfuerzo importante en el ámbito de la convivencia, trabajando mejor la diversidad, fomentando la coordinación de los equipos educativos; el resultado final debe reflejar esa mejora con datos objetivos. En los últimos años hemos logrado el objetivo de superar el 55% de aprobados en la mayoría de las materias en todos los niveles de secundaria, objetivo que nos impusimos en el curso 2016/2017. Asimismo los resultados remitidos por la Consejería sobre los indicadores homologados vienen señalando una mejora año tras año en los indicadores educativos, siendo en algunos casos superiores a la media de los centros de nuestro ISE, e incluso de Andalucía.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 10 de 42	

5. Formación e innovación

La dificultad de nuestro centro para planificar una formación que dé unidad a nuestro trabajo, y que refuerce las líneas pedagógicas desarrolladas en él viene dada por la movilidad del profesorado. La planificación de la formación en colaboración con el CEP, se centra en las necesidades de los centros y busca organizarse desde dentro de estos. En nuestro caso este planteamiento choca con el cambio continuo del profesorado. Aún así, la formación en el centro tiene un peso importante pues el trabajo realizado en cursos anteriores en relación a la competencia en Comunicación Lingüística ha supuesto una mejoría notable en los resultados de las pruebas diagnósticas. Este trabajo supuso dar una unidad a la manera de abordar el trabajo con textos, buscando así fijar en nuestro alumnado cuáles son las pautas de trabajo y mejorando su expresión escrita. Lo que demuestra que el impacto de los cambios en los procesos pedagógicos es mayor si se aplica de manera colectiva y no individual. Este año la formación en centros irá encaminada a la formación y puesta en marcha de las UTIS (Unidades de trabajo integrado).

6. Instalaciones del centro

El I.E.S. Fuente Alta, un antiguo centro de Formación Profesional, tiene casi treinta años de existencia y consta de cuatro edificios de dos plantas, un Aula de Emprendimiento y una pista deportiva.

En la planta baja del Edificio Principal se encuentran la Biblioteca, el Salón de Actos, los aseos de alumnado y profesorado, la Sala de Profesores, la Secretaría, el despacho del Equipo Directivo y de Dirección, tres pequeñas estancias donde se ubican todos los Departamentos Didácticos, excepto uno, el Departamento de Orientación, una sala de recepción de padres, una zona donde se ubican las fotocopiadoras y, por último, la cafetería. En la planta alta se ubican diez aulas, una de ellas equipada para impartir Informática, otra para la FPI de Gestión Administrativa, otra para 2º de FPGB, y el Departamento de Geografía e Historia.

El edificio de los talleres alberga, como su nombre indica, el taller de FPGB de Mantenimiento de Vehículos, el taller del FPI de Electromecánica de Vehículos Automóviles y dos aulas para las clases teóricas de estas enseñanzas, además de tener anexa el aula de emprendimiento.

El edificio del gimnasio, contiene en su planta baja el gimnasio, un laboratorio de ciencias y un aula para el FPGB. Y en la planta alta el taller de tecnología, el aula de música y el aula de EPVA.

El edificio nuevo (porque se construyó cuando se incorporó el Primer Ciclo de E.S.O.) alberga nueve aulas entre ellas una reconvertida en aula de informática (A-13), un aula para 1º de FPI de Gestión Administrativa, un almacén, un aula de Apoyo actualmente aula de Bienestar, el aula del taller de Radio, un ascensor, un servicio de minusválidos, el laboratorio de biología, el departamento de I departamento de Cultura Clásica.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 11 de 42	

7. Estado de la Convivencia en el centro

La evolución de la convivencia en el centro ha sido positiva en los últimos años, como demuestra el descenso acaecido en el número de partes y expulsiones. Entre los factores que han colaborado en este descenso está la formación de una parte del profesorado, consciente de que este es el elemento clave de la calidad de enseñanza, a través de cursos y grupos de trabajo, la adopción, por parte de la dirección de una línea de trabajo prioritaria en este sentido y la creación de un aula de convivencia, así como de la figura del/de la Coordinador/a de Convivencia.

En relación con los niveles donde se concentra esta conflictividad es fundamentalmente en los dos primeros cursos del primer ciclo de secundaria, con un aumento de gravedad en 2º de ESO. En 1º de ESO los problemas tienen que ver con la disruptividad de bajo nivel y con los conflictos derivados de la actitud del alumnado a estas edades ¿ juegos de contacto físico que derivan en peleas, búsqueda de motivos para la risa en los compañeros o compañeras que acaban en insultos¿ -, además de los provocados por alumnos/as repetidores/as.

Mientras que en 2º de ESO la conflictividad se concentra en el alumnado repetidor, que tiene entre 15 y 16 años, están en grupos con chicos y chicas de 13 o 14, lo que supone una diferencia muy relevante a esas edades, tanto por el desarrollo físico y psicológico como por las vivencias que lo fomentan. Evidentemente los problemas y conflictos generados a estas edades son de una mayor envergadura. Los problemas a estos niveles son tanto individuales como grupales, ya que hay un efecto arrastre importante y su solución debe implicar a todo el equipo educativo.

Otro nivel donde se han dado problemas de convivencia es en la FPGB, aunque aquí los problemas suelen ser individuales. La labor del Equipo Directivo con un planteamiento basado en el carácter educativo de las sanciones, la actuación inmediata en caso de conflicto, las campañas de concienciación ¿ acoso, libertad de elección de género- la implicación de los padres y la aplicación de medidas contundentes en los casos de agresión entre iguales, ha sido uno de los grandes motores de la mejora de la conflictividad en el centro. Uno de los elementos fundamentales ha consistido en la creación de la figura del/de la Coordinador/a de Convivencia y el trabajo con el Departamento de Orientación.

2.- COMPETENCIA GENERAL

La competencia general, y por tanto el eje organizador de este Ciclo Formativo, establecida en el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero exige que, al final de la formación en Centro Educativo y en Centros de Trabajo, el alumno sea capaz de:

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 12 de 42	

Realizar operaciones básicas de mantenimiento electromecánico y carrocería de vehículos, desmontando y montando elementos mecánicos, eléctricos y amovibles del vehículo y ejecutando operaciones básicas de preparación de superficies, operando con la calidad indicada, observando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes y, comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y en su caso en la lengua cooficial propia así como en alguna lengua extranjera.

3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

Las competencias profesionales, personales y sociales del título que se abordarán directamente desde el módulo que estamos programando son:

- I) Realizar operaciones de mecanizado básico, seleccionando los equipos, útiles y herramientas adecuadas al proceso, siguiendo las especificaciones técnicas, en las condiciones de calidad y de seguridad.
- II) Realizar operaciones de soldadura básicas, seleccionando los equipos, útiles y herramientas adecuadas al proceso, siguiendo las especificaciones técnicas, en las condiciones de calidad y de seguridad.
- III) Realizar el mantenimiento básico de los sistemas eléctricos de carga y arranque, aplicando los procedimientos especificados por el fabricante.
- IV) Mantener elementos básicos del sistema de suspensión y ruedas, realizando las operaciones requeridas de acuerdo con las especificaciones técnicas.
- V) Mantener elementos básicos del sistema de transmisión y frenado, sustituyendo fluidos y comprobando la ausencia de fugas según las especificaciones del fabricante.
- VI) Realizar la sustitución de elementos básicos del sistema eléctrico de alumbrado y de los sistemas auxiliares, aplicando los procedimientos especificados por el fabricante en las condiciones de seguridad fijadas.
- VII) Desmontar, montar y sustituir elementos amovibles simples del vehículo, aplicando los procedimientos establecidos por el fabricante en las condiciones de calidad y seguridad establecidas.
- VIII) Reparar y sustituir las lunas del vehículo, aplicando los procedimientos especificados por el fabricante en las condiciones de seguridad y calidad requeridas.
- IX) Realizar operaciones simples para la preparación de las superficies del vehículo, asegurando la calidad requerida, en los tiempos y formas establecidas.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 13 de 42	

- X) Realizar el enmascarado y desenmascarado del vehículo, aplicando los procedimientos especificados, utilizando el material y los medios adecuados y acondicionando el producto para etapas posteriores.
- XI) Mantener operativo el puesto de trabajo, y preparar equipos, útiles y herramientas necesarios para llevar a cabo las operaciones de mantenimiento de vehículos.
- XII) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- XIII) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
- XIV) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- XV) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- XVI) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
- XVII) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.
- XVIII) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.
- XIX) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- XX) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- XXI) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 14 de 42	

- XXII) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- XXIII) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- XXIV) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- XXV) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- XXVI) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

- A) Utilizar los equipos, útiles y herramientas establecidos en la información del proceso, manejándolos según la técnica requerida en cada caso, para realizar las operaciones de mecanizado básico.
- B) Ajustar los parámetros de los equipos de soldadura seleccionando el procedimiento para realizar operaciones de soldadura.
- C) Identificar las operaciones requeridas interpretando las especificaciones de los fabricantes para realizar el mantenimiento básico de los sistemas eléctricos de carga y arranque.
- D) Utilizar los equipos, útiles y herramientas establecidos interpretando las especificaciones técnicas contenidas en la información del proceso y manejándolos según la técnica requerida en cada caso para mantener elementos básicos del sistema de suspensión y ruedas.
- E) Utilizar los equipos, útiles y herramientas establecidos, interpretando las especificaciones de los fabricantes y manejándolos según la técnica requerida en cada caso, para mantener los elementos básicos del sistema de transmisión y frenado, y el cambio de fluidos.
- F) Seleccionar las operaciones adecuadas identificando los procedimientos de los fabricantes para realizar la sustitución de elementos básicos de los sistemas de alumbrado y auxiliares.
- G) Seleccionar las herramientas idóneas según el tipo de unión identificando las condiciones de calidad requeridas para desmontar, montar y sustituir elementos amovibles del vehículo.
- H) Manejar las herramientas idóneas en función del tipo de operación seleccionando los productos según las especificaciones de calidad para reparar y sustituir lunas del vehículo.
- I) Manejar los equipos, útiles y productos necesarios seleccionando los procedimientos de aplicación para realizar operaciones simples de preparación de superficies.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 15 de 42	

- J) Aplicar el plan de mantenimiento de equipos y de funcionamiento y uso del taller interpretando los requerimientos establecidos para mantener operativo el puesto de trabajo y preparados los útiles, herramientas y equipos necesarios.
- K) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- L) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- M) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- N) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- Ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- O) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- P) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- Q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- R) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- S) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- T) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 16 de 42	

- U) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- V) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- W) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- X) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- Y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- Z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Resultado de aprendizaje:**

1. **Sustituye las piezas exteriores y accesorios básicos del vehículo relacionando el material extraído con su sistema de unión y posicionado.**

- Criterios de evaluación:

- a) Se ha relacionado los diferentes tipos de materiales de carrocería (acero, aluminio plástico, entre otros) con la técnica de unión utilizada.
- b) Se han relacionado los diferentes tipos de uniones reconociendo sus características en función de los métodos utilizados.
- c) Se han relacionado los diferentes accesorios susceptibles de ser sustituidos con el tipo de carrocería y sus características estructurales.
- d) Se ha realizado con destreza la sustitución de elementos amovibles exteriores de la carrocería con los útiles y herramientas propias para cada caso, justificando la técnica utilizada.
- e) Se ha comprobado que la pieza a sustituir guarda las mismas características estructurales y metrológicas.
- f) Se ha realizado la sustitución de accesorios básicos del automóvil, aplicando los pares de apriete establecidos y según las recomendaciones del fabricante.
- g) Se ha operado de forma ordenada con pulcritud, precisión y seguridad aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.
- h) Se ha igualado la pieza sustituida con las piezas adyacentes manteniendo las cotas establecidas por el fabricante.
- i) Se ha comprobado la calidad del trabajo realizado corrigiendo las anomalías detectadas.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 17 de 42	

2. **Realiza operaciones básicas de desmontaje y montaje de guarnecidos, conjunto de cierre y elevalunas, relacionando la funcionalidad de los elementos con las especificaciones del fabricante.**

NOTA IMPORTANTE: Este RA se realizara en la empresa (FFOE)

➤ Criterios de evaluación:

- Se ha relacionado el tipo de guarnecido con la posición y elementos que protege.
- Se han relacionado todos los elementos que se fijan sobre el guarnecido con su funcionamiento básico y su unión al mismo.
- Se han realizado operaciones de desmontaje de guarnecidos aplicando los elementos de unión adecuados (roscado, grapado, pegado, entre otros) y siguiendo las normas establecidas por el fabricante.
- Se han relacionado los equipos, útiles y herramientas con la función y sus prestaciones en el proceso de desmontaje de guarnecidos.
- Se ha desmontado o sustituido la lámina impermeabilizante de la puerta con la precaución requerida y según las normas establecidas por el fabricante.
- Se ha relacionado el tipo de cierre (mecánico, eléctrico, neumático, entre otros) con sus características con los elementos que lo componen y su ubicación en el vehículo.
- Se ha realizado el proceso de desmontaje de la cerradura según los procedimientos y precauciones establecidas por el fabricante.
- Se ha realizado el desmontaje del elevalunas identificando el tipo de mecanismo de accionamiento, sus características constructivas y las precauciones a tener en cuenta a la hora de montar la luna.
- Se ha ejecutado la fijación del cristal según las especificaciones del fabricante y de forma que asegure la calidad de funcionamiento.
- Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.

3. **Repara y sustituye lunas pegadas o calzadas en el vehículo, aplicando el proceso adecuado y las instrucciones específicas del fabricante.**

➤ Criterios de evaluación:

- Se ha relacionado el tipo de luna montada en el vehículo con su tipo de anclaje, o mediante la serigrafía correspondiente a los datos de homologación describiendo sus características principales.
- Se ha realizado con destreza el proceso de desmontaje y montaje de lunas templadas (calzadas), según los procedimientos establecidos y en condiciones de seguridad.
- Se ha realizado con habilidad el proceso de desmontaje de las lunas laminadas (pegadas) eligiendo los procedimientos adecuados y la herramienta más conveniente.
- Se han relacionado los elementos constructivos con las técnicas de desmontaje empleadas (cuchillo térmico, cuerda de piano, entre otros).
- Se han limpiado adecuadamente y con los medios estipulados las zonas que van a estar en contacto, aplicando los productos de imprimación convenientes para obtener la calidad prescrita.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 18 de 42	

- f) Se han seleccionado los productos adecuados según los materiales a unir, teniendo en cuenta las características de cada uno de ellos y según las especificaciones prescritas por el fabricante.
- g) Se ha posicionado la luna sobre el marco del vehículo, guardando la homogeneidad con los elementos adyacentes y según las cotas especificadas por el fabricante.
- h) Se ha realizado la reparación de lunas laminadas, identificando el tipo de daño a reparar, utilizando las resinas adecuadas y siguiendo los procedimientos prescritos, asegurando una reparación de calidad.
- i) Se ha comprobado la calidad de la reparación, corrigiendo las anomalías detectadas.
- j) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud y precisión, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.

4. Realiza las tareas en condiciones de seguridad, identificando los posibles riesgos para la salud y el medioambiente, utilizando los equipos de protección individual y aplicando el procedimiento de recogida de residuos adecuado.

➤ Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los riesgos inherentes al trabajo en función de los materiales a emplear y las máquinas a manejar.
- b) Se han identificado los riesgos medioambientales asociados al proceso.
- c) Se han aplicado en todo el desarrollo del proceso, las normas de seguridad personal y medioambiental.
- d) Se han empleado los equipos de protección individual en las diferentes actividades.
- e) Se han identificado los diferentes residuos producidos en las distintas actividades realizadas en el taller de preparación de superficies, depositándolos en sus contenedores específicos.
- f) Se han almacenado convenientemente los distintos residuos preparándolos para su posterior recogida.
- g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.

6.- CONTENIDOS. RELACIÓN SECUENCIADA DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

6.1.- UNIDAD DE TRABAJO Nº

6.2.- TEMPORALIZACIÓN

6.3.- CONTENIDOS

6.4.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES y SOCIALES

6.5.- OBJETIVOS DEL CICLO

6.6.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

6.7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.8.- ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE/EVALUACIÓN

6.9.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 19 de 42	

(1ª) Evaluación		Total Sesiones	6.4 Competencias Profesionales, Personales y Sociales	6.5 Objetivos del Ciclo	6.6 Resultados de aprendizaje	6.7 Criterios de Evaluación
		76				
6.1 Unidad 0.		6.2 Sesiones	VII VIII	G H		
Introducción al módulo de AMOVIBLES		4				
6.3 Contenidos						
• Qué son los elementos amovibles. • Diferentes elementos amovibles en los vehículos. • Objeto de los elementos amovibles.						
6.8 Actividades Enseñanza/Aprendizaje/Evaluación						
* Puesta en común de los conocimientos del alumnado sobre el módulo. * Lluvia de ideas sobre lo que pueden ser elementos amovibles en los vehículos. * Explicación del profesor de la función u objetivo tienen los elementos amovibles en los vehículos y presentación del temario. * KAHOOT para la evaluación de ideas generales sobre la materia.						
6.9 Instrumentos de Evaluación						
- Lluvia de ideas previas. - Kahoot inicial.						

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 20 de 42	

(1ª) Evaluación		Total Sesiones	6.4 Competencias Profesionales, Personales y Sociales	6.5 Objetivos del Ciclo	6.6 Resultados de aprendizaje	6.7 Criterios de Evaluación
		76				
6.1 Unidad 7.		6.2 Sesiones	XIII XIV XXIII	K N X Y	4	a,b,c,d ,e,f,g
Seguridad en el taller de Amovibles		12				
6.3 Contenidos						
➤ Seguridad laboral. - Recomendaciones de seguridad y salud en las intervenciones a realizar en el taller de amovibles. - Equipos de protección individual. ➤ Tratamiento de residuos. ➤ Medidas de seguridad e higiene en las intervenciones sobre ensamblajes exteriores. ➤ Medidas de seguridad e higiene en las intervenciones sobre ensamblajes interiores. ➤ Medidas de seguridad e higiene en las intervenciones sobre el conjunto elevallunas. ➤ Medidas de seguridad e higiene en la reparación o sustitución de lunas.						
6.8 Actividades Enseñanza/Aprendizaje/Evaluación						
* Aprender las recomendaciones de seguridad y salud en las intervenciones a realizar en el taller de amovibles. * Usar los equipos de protección individual adecuados en cada intervención. * Realizar un adecuado tratamiento de los residuos generados en las distintas operaciones con elementos amovibles. * Aplicar las medidas de seguridad e higiene en las intervenciones sobre ensamblajes exteriores. * Aplicar las medidas de seguridad e higiene en las intervenciones sobre ensamblajes interiores. * Aplicar las medidas de seguridad e higiene en las intervenciones sobre el conjunto elevallunas. * Aplicar las medidas de seguridad e higiene en la reparación o sustitución de lunas.						

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 21 de 42	

6.9 Instrumentos de Evaluación

- Actividad de síntesis.
- Examen teórico-práctico.
- Memorias de prácticas en siguientes unidades.
- Observación visual directa en el desarrollo de siguientes prácticas.

(1ª) Evaluación		Total Sesiones	6.4 Competencias Profesionales, Personales y Sociales	6.5 Objetivos del Ciclo	6.6 Resultados de aprendizaje	6.7 Criterios de Evaluación
		76				
6.1 Unidad 1.		6.2 Sesiones	VII XI XX XXII	G W Y	1	a,c
La carrocería y sus componentes.		18				
6.3 Contenidos						
➤ Introducción ➤ Materiales empleados en la fabricación de los vehículos y sus carrocerías. - Grupos de materiales. ➤ Identificación del vehículo. - Placa del constructor. - Número de identificación del vehículo (VIN) ➤ Tipos de vehículos según la distribución de espacios interiores. ➤ Tipos de carrocerías. - Chasis y carrocería desmontable. - Carrocería autoportante. ➤ Conjuntos básicos de la carrocería. ➤ Denominación de las piezas de la carrocería						
6.8 Actividades Enseñanza/Aprendizaje/Evaluación						
* Reconocer los conjuntos básicos del automóvil. * Conocer los principales materiales que lo componen. * Aprender las líneas básicas en la evolución del automóvil. * Interpretar correctamente los códigos que identifican los vehículos * Identificar los vehículos por la configuración de sus carrocerías o la denominación de sus conjuntos. * Saber la denominación y función habitual de las diferentes piezas que conforman el conjunto de la carrocería.						

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 22 de 42	

6.9 Instrumentos de Evaluación

- Tablas de clasificación y síntesis.
- Examen teórico-práctico.

(1ª) Evaluación		Total Sesiones	6.4 Competencias Profesionales, Personales y Sociales	6.5 Objetivos del Ciclo	6.6 Resultados de aprendizaje	6.7 Criterios de Evaluación
6.1 Unidad 2.		6.2 Sesiones	VII XI XXIV XXV	G J Y	1	b,c
Uniones desmontables atornilladas		22				
6.3 Contenidos						
➤ Introducción. ➤ Uniones atornilladas - Tornillos - Particularidades de los tornillos - Tuercas - Elementos complementarios en las uniones atornilladas. - Uniones atornilladas en carrocerías de aluminio. - Incidencias habituales en las intervenciones sobre las uniones atornilladas. - Recomendaciones de seguridad e higiene en las intervenciones sobre ensamblajes atornillados.						
6.8 Actividades Enseñanza/Aprendizaje/Evaluación						
* Entender las características principales de los diferentes sistemas de uniones atornilladas entre elementos y conjuntos del vehículo. * Conocer las características y los elementos que conforman cada sistema de unión atornillada. * Reconocer la necesidad de aplicar el método de unión atornillada según el tipo de ensamblaje. * Analizar las causas que provocan el deterioro de los ensamblajes unidos mediante tornillos. * Emplear el método de trabajo establecido para intervenir en las uniones atornilladas. * Seguir las normas de seguridad laboral necesarias en todas las intervenciones sobre uniones atornilladas.						

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 23 de 42	

6.9 Instrumentos de Evaluación

- Tablas de clasificación y síntesis.
- Examen teórico-práctico.

(1ª) Evaluación		Total Sesiones	6.4 Competencias Profesionales, Personales y Sociales	6.5 Objetivos del Ciclo	6.6 Resultados de aprendizaje	6.7 Criterios de Evaluación
6.1 Unidad 3.		6.2 Sesiones	VII XI XXIV XXV	G J Y	1	a,b,c
Otras uniones desmontables		18				
6.3 Contenidos						
➤ Uniones remachadas - Tipos de juntas - Remaches - Desmontaje de las uniones remachadas. ➤ Uniones articuladas - Bisagras. - Rótulas - Junas cardan - Juntas homocinéticas - Rodamientos ➤ Uniones pegadas (no estructurales). - Adhesivos en espray. - Colas universales. - Cintas adhesivas y placas insonorizantes. ➤ Otros sistemas de unión. - Abrazaderas y bridas. - Grapas - Sistema de cierre Dual Lock - Uniones elásticas.						

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 24 de 42	

6.8 Actividades Enseñanza/Aprendizaje/Evaluación

- * Entender las características principales de los diferentes sistemas de unión utilizados entre elementos y conjuntos del vehículo.
- * Conocer las características y los elementos que conforman cada sistema de unión.
- * Reconocer la necesidad de aplicar el método de unión adecuado para cada tipo de ensamblaje.
- * Analizar las causas que provocan el deterioro de los ensamblajes.
- * Emplear el método de trabajo establecido para intervenir en cada tipo de ensamblaje.
- * Seguir las normas de seguridad laboral necesarias en todas las intervenciones.

6.9 Instrumentos de Evaluación

- Tablas de clasificación y síntesis.
- Examen teórico-práctico.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 25 de 42	

(2ª) Evaluación		Total Sesiones	6.4 Competencias Profesionales, Personales y Sociales	6.5 Objetivos del Ciclo	6.6 Resultados de aprendizaje	6.7 Criterios de Evaluación
		80				
6.1 Unidad 4.		6.2 Sesiones				
Elementos amovibles exteriores		48				
6.3 Contenidos						
➤ Introducción ➤ Puertas - Constitución - Desmontaje - Despiece - Montaje y ajuste de la puerta - Bombines de cierre ➤ Capó - Constitución - Desmontaje - Despiece - Montaje y ajuste del capó. ➤ Portón trasero - Constitución - Desmontaje - Despiece - Montaje y ajuste del portón. ➤ Tapa de maletero - Constitución - Desmontaje ➤ Aletas delanteras - Desmontaje - Montaje - Ajuste.			VII XI XXI XXIV XXV	G J U Y	1	a,c,d,e ,f,g,hi

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 26 de 42	

- Frente delantero
 - Desmontaje.
- Paragolpes
 - Paragolpes delantero.
 - Paragolpes trasero
 - Desmontaje de los paragolpes.
 - Montaje y ajuste.
- Otros elementos exteriores
 - Molduras
 - Elementos de personalización
 - Logotipos
 - Láminas adhesivas
 - Tuning.

--	--	--	--

6.8 Actividades Enseñanza/Aprendizaje/Evaluación

- * Identificar los diferentes elementos amovibles exteriores de la carrocería.
- * Conocer los procesos básicos de desmontaje, despiece, montaje y ajuste.
- * Interpretar correctamente la información recibida y seguir los manuales técnicos de reparación.
- * Reconocer el funcionamiento de los elementos de cada dispositivo, a partir de la disposición.
- * Saber cuáles son los criterios que tener en cuenta a la hora de intervenir sobre cada elemento amovible.
- * Aprender las diferentes medidas de seguridad laboral que deben aplicarse en cada intervención.
- * Recordar la repercusión de las intervenciones que afectan a la seguridad pasiva del vehículo.

6.9 Instrumentos de Evaluación

- Ejercicios de síntesis y clasificación (tabla o resumen)
- Memorias de las prácticas del taller.
- Observación visual directa en el desarrollo de las prácticas.
- Examen teórico-práctico.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 27 de 42	

(2ª) Evaluación		Total Sesiones	6.4 Competencias Profesionales, Personales y Sociales	6.5 Objetivos del Ciclo	6.6 Resultados de aprendizaje	6.7 Criterios de Evaluación
		80				
6.1 Unidad 6.		6.2 Sesiones				
Acristalamiento del vehículo		32				
6.3 Contenidos						
➤ Introducción. ➤ El vidrio - Composición - Características - Formas de los vidrios - Tipos de vidrios - Proceso de fabricación. - Identificación de las lunas - Acristalamiento del automóvil. ➤ Lunas calzadas. - Desmontaje de lunas calzadas - Montaje de lunas calzadas. ➤ Lunas pegadas - Desmontaje de lunas pegadas - Adhesivo utilizado en el pegado de lunas. - Productos complementarios en las uniones adhesivas. - Montaje de lunas pegadas - Seguridad e higiene. ➤ Reparación de lunas laminadas - Reparabilidad - Identificación de los daños en el parabrisas. - Equipo de reparación. ➤ Lunas tintadas - Mantenimiento de láminas solares. ➤ Proceso para reparar lunas laminadas ➤ Proceso de sustitución de un parabrisas ➤ Procesos de instalación de láminas solares			VIII XI XXI XXIV XXV	H J U Y	3	a,b,c,d ,e,f,gh, i,j

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 28 de 42	

6.8 Actividades Enseñanza/Aprendizaje/Evaluación

- * Conocer las características básicas del vidrio.
- * Saber diferenciar los vidrios del automóvil.
- * Identificar sus daños más frecuentes.
- * Reconocer los sistemas de manipulación adecuados.
- * Establecer las propiedades de adhesivos para lunas.
- * Determinar la reparabilidad en lunas laminadas.
- * Comprender los procesos y técnicas empleados en reparación de lunas laminadas.
- * Aprender el proceso de tintado mediante láminas.
- * Aplicar normas de seguridad laboral a cada intervención.

6.9 Instrumentos de Evaluación

- Ejercicios de síntesis y clasificación (tabla o resumen)
- Memorias de las prácticas del taller.
- Observación visual directa en el desarrollo de las prácticas.
- Examen teórico-práctico.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 29 de 42	

(3ª) Evaluación		Total Sesiones	6.4 Competencias Profesionales, Personales y Sociales	6.5 Objetivos del Ciclo	6.6 Resultados de aprendizaje	6.7 Criterios de Evaluación
Realización en la empresa por el alumnado APTO y en el centro por el resto del alumnado*		36				
6.1 Unidad 5.	6.2 Sesiones	36	VII XI XXI XXIV XXV	G J U Y	2	a,b,c,d ,e,f,g,h ,i,j
Elementos amovibles interiores						
6.3 Contenidos						
➤ Asientos - Constitución - Desmontaje de los asientos. - Despiece y Elementos complementarios ➤ Sistemas de retención - Cinturones de seguridad - Fijación <i>isofix</i> ➤ Guarnecidos o revestimientos interiores - Tipos de guarnecidos - Desmontaje de guarnecidos ➤ Sistemas y mecanismos de cierre - Desmontaje de elementos de los sistemas ➤ Sistemas y mecanismos elevallunas - Tipos - Desmontaje, Montaje, Ajuste y Verificación del conjunto elevallunas ➤ Panel de instrumentos - Constitución - Desmontaje, Montaje y Ajuste						
6.8 Actividades Enseñanza/Aprendizaje/Evaluación						
* Identificar los elementos amovibles interiores. * Conocer los procesos básicos de desmontaje, despiece, montaje y ajuste. * Aprender el funcionamiento de los elementos amovibles interiores y sus dispositivos. * Reconocer los criterios para realizar la reparación o sustitución de un elemento amovible interior. * Contrastar fallos antes de intervenir. * Entender la importancia de las medidas de seguridad en las distintas intervenciones. * Recordar las normas de intervención sobre elementos que afectan a la seguridad pasiva del vehículo.						

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 30 de 42	

6.9 Instrumentos de Evaluación

- Ejercicios de síntesis y clasificación (tabla o resumen)
- Memorias de las prácticas del taller.
- Observación visual directa en el desarrollo de las prácticas.
- Examen teórico-práctico.

PARA LA EVALUACIÓN EN LA EMPRESA SE UTILIZARÁ LA SIGUIENTE RÚBRICA

Resultado de Aprendizaje nº2 AMOVIBLES - Código: 3044	GRADO DE LOGRO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN A DESARROLLAR EN LA EMPRESA	4 excelente	3 satisfactorio	2 mejorable	1 insuficiente
a) Se ha relacionado el tipo de guarnecido con la posición y elementos que protege.	☐	☐	☐	☐
b) Se han relacionado todos los elementos que se fijan sobre el guarnecido con su funcionamiento básico y su unión al mismo.	☐	☐	☐	☐
c) Se han realizado operaciones de desmontaje de guarnecidos aplicando los elementos de unión adecuados y siguiendo las normas establecidas por el fabricante.	☐	☐	☐	☐
d) Se han relacionado los equipos, útiles y herramientas con la función y sus prestaciones en el proceso de desmontaje de guarnecidos.	☐	☐	☐	☐
e) Se ha desmontado o sustituido la lámina impermeabilizante de la puerta con la precaución requerida y según las normas establecidas por el fabricante.	☐	☐	☐	☐
f) Se ha relacionado el tipo de cierre (mecánico, eléctrico, neumático, entre otros) con sus características con los elementos que lo componen y su ubicación en el vehículo.	☐	☐	☐	☐
g) Se ha realizado el proceso de desmontaje de la cerradura según los procedimientos y precauciones establecidas por el fabricante.	☐	☐	☐	☐
h) Se ha realizado el desmontaje del elevallunas identificando el tipo de mecanismo de accionamiento, sus características constructivas y las precauciones a tener en cuenta a la hora de montar la luna.	☐	☐	☐	☐
i) Se ha ejecutado la fijación del cristal según las especificaciones del fabricante y de forma que asegure la calidad de funcionamiento.	☐	☐	☐	☐
j) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.	☐	☐	☐	☐

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 31 de 42	

7.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS O METODOLOGÍA

- Siguiendo las orientaciones del currículo del ciclo formativo se han programado las actividades de las unidades de trabajo, con el fin de conseguir de los alumnos y alumnas su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma que mediante una metodología activa se desarrolle su capacidad de autonomía y responsabilidad personales, de creciente importancia en el mundo profesional.
- Se evitará, por parte del profesor, la presentación de soluciones únicas y exclusivas a los problemas o situaciones planteados, que restan al alumnado la posibilidad del descubrimiento propio. Por el contrario, se fomentará que los alumnos y las alumnas participen en la propuesta de actividades que se programen para trabajar los distintos contenidos, que deben ser desarrollados, a ser posible, desde lo concreto a lo abstracto.
- El desarrollo de la capacidad para aprender por sí mismos, de modo que adquieran una identidad y madurez profesionales motivadoras de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.
- El desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo, por medio de actividades de aprendizaje realizadas en grupo, respetando las normas de seguridad junto con los métodos y procedimientos establecidos.
- Puesto que el objetivo fundamental de la acción docente es facilitar el aprendizaje al alumnado de modo que alcance las distintas capacidades involucradas en el currículo y en el perfil profesional al que está asociado, la elección del tipo de actividad estará de acuerdo con:
 - a. Las capacidades que debe construir el alumnado y los contenidos que de ellas se derivan.
 - b. Las capacidades conceptuales y procedimentales previas detectadas en el alumnado, relacionadas con las capacidades del currículo.
 - c. Los recursos con los que cuenta el centro y las entidades colaboradoras del entorno.
 - d. El tiempo disponible.
 - e. La diversidad del alumnado.
- Las actividades de enseñanza y aprendizaje, se clasifican en tres grandes grupos, según el momento de utilización, los recursos requeridos y su finalidad:
 1. Actividades iniciales, que podrán ser de evaluación inicial, introducción, descubrimiento, orientación o adquisición de habilidades cognitivas y destrezas básicas.
 2. Actividades de adiestramiento, desarrollo, análisis o estudio, destinadas a desarrollar habilidades cognitivas y destrezas más complejas.
 3. Actividades de aplicación, generalización, resumen y culminación, destinadas a aplicar, medir, evaluar o situar lo aprendido en una estructura más amplia, y a adquirir capacidades que sean transferibles a otras situaciones, lo más próximas a situaciones de trabajo reales.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 32 de 42	

- La teoría y la práctica, como elementos inseparables del lenguaje tecnológico y del proceso de enseñanza-aprendizaje, estará integrado en el proceso educativo adoptado en el aula.
- A estos efectos, la teoría y la práctica constituyen un continuo que facilitará la realización de las actividades que lleve a cabo el alumnado. Cada unidad de trabajo o período de permanencia en el aula puede comenzar por uno u otro aspecto, según se estime más conveniente, en función del ritmo de trabajo del grupo en general y sobre todo teniendo en cuenta la disponibilidad de medios, y el paso del uno al otro se dará en cualquier momento del proceso. Además, esto último, la disponibilidad de medios, obligará a simultanear actividades de una unidad de trabajo a las de otra.
- Con el fin de fomentar la relación con el entorno productivo y aproximarse mejor a contextos reales de trabajo, se realizarán visitas técnicas, que permitan un acercamiento a la realidad profesional a la que está vinculada la competencia profesional del título.
- En cualquiera de los casos, estas visitas técnicas tienen objetivos concretos y programados, y se organizarán de forma que no impliquen excesiva ruptura con el proceso general de enseñanza y aprendizaje del ciclo formativo.
- Además, se desarrollarán actividades de aprendizaje que simulen ambientes productivos reales en los que el alumnado asume funciones de organización y coordinación, supervisando y controlando resultados intermedios y finales. (Jefe de Taller, Responsables de Armarios, Responsables de zonas, etc.)
- También se desarrollarán actividades que supongan la simulación de situaciones de distinto tipo, en las que se prestan servicios a clientes, satisfaciendo sus deseos, expectativas, necesidades de información, dudas y quejas con eficacia y amabilidad.

Se desarrollarán metodologías activas que favorezcan el aprendizaje autónomo. Entre estas, cabe mencionar la utilización del aprendizaje colaborativo, aprendizaje invertido (Flipped Learning), la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y en investigación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada, desde un primer momento, de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas utilizadas serán lo suficientemente variadas para dar respuesta a dicha diversidad, buscando siempre un **aprendizaje significativo, colaborativo y aplicado** a temática del presente módulo profesional.

8.- ACTIVIDADES

Según la ORDEN de 14 de julio de 1998, por la que se regulan las actividades complementarias y extraescolares y los servicios prestados por los Centros docentes públicos no universitarios, como complemento de la formación en el centro se podrán programar actividades complementarias y extraescolares que favorezcan la visión global y coordinada de los procesos de creación de servicios a los que está vinculada la competencia profesional del título.

En este sentido se intentará coordinar la realización de las siguientes:

- Visitas a talleres y empresas del sector del automóvil donde se pueda observar el perfil profesional de los operarios, la complejidad de las instalaciones y la organización del proceso productivo.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 33 de 42	

- Muestra de las Profesiones u otras muestras o ferias relacionadas con el sector de la automoción.
- Otras que a lo largo del curso se puedan plantear.

9.- RECURSOS Y MATERIALES

Material del alumnado:

1. Libro de texto: Amovibles 2ª edición. Editorial PARANINFO.
2. Cuaderno de clase.
3. Indumentaria de trabajo (mono de mecánico).
4. Equipos de protección individual que se indique en aquellas actividades que lo requieran.
5. Guion de prácticas.
6. Dispositivos multimedia para actividades interactivas.
7. Acceso a la plataforma CLASSROOM

Material del profesorado:

- Libro de texto: Amovibles 2ª edición. Editorial PARANINFO.
- Cuaderno de aula.
- Plataforma CLASSROOM.
- Cuestionarios, memorias y exámenes.
- Materiales complementarios.

Multimedia:

- Enlace con los recursos y material didáctico de apoyo educativo para docentes.
- Videos formativos de plataformas como YOUTUBE
- Recursos de gamificación como KAHOOT.

Material específico del aula-taller:

Los recursos utilizados son los disponibles en el centro y que se relacionan a continuación de forma breve:

- Instalaciones y dotación de herramientas y utillaje del taller del centro.
- Vehículos completos de prácticas.
- Paneles y maquetas.
- Medios audiovisuales (cañón de luz, ordenador, smartboard,...).

10.- EVALUACIÓN

Este apartado se desarrollará atendiendo a la ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 34 de 42	

10.1.- Características de la evaluación

- **La evaluación es continua**, para ello se programan frecuentes actividades de seguimiento y evaluación lo que permite dar continuidad y reducir el concepto que tiene el alumno/a de que se lo juega en el “examen”.
- En la evaluación se utilizan diversos instrumentos que permiten ofrecer garantías de una evaluación objetiva y valorar el aprendizaje del alumno/a en diversas circunstancias y situaciones.
- Se deja constancia escrita de las evaluaciones desarrolladas lo que permite apreciar la evolución de los alumnos y dar transparencia al proceso.
- En cada trimestre se realizan distintas evaluaciones con la finalidad de dar continuidad al proceso y detectar lo antes posible las dificultades que se producen en el aprendizaje de los alumnos/as.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje se evalúan y forman parte del proceso de evaluación, especialmente de los aspectos procedimentales.
- En todas las actividades de evaluación se indican los criterios de calificación.
- Se prepararán cuestionarios para su realización a través de la plataforma de CLASSROOM así como los Criterios de Evaluación asociados a cada unidad.

Se hará una evaluación aritmética de todos los criterios con trabajos de clase, trabajos de taller, exámenes, actitud, dando al alumno la posibilidad de demostración de la adquisición de los conocimientos por distintos canales de expresión, valorando el 50% de cada criterio en actividades de clase o taller y el otro 50% en los exámenes teórico-prácticos.

10.2.- Instrumentos de evaluación y calificación

Como instrumentos se utilizan fundamentalmente pruebas y/o actividades objetivas escritas de respuesta larga o estilo Test, ejercicios, trabajos de investigación, problemas, esquemas, resultados de ejercicios de gamificación como KAHOOT ...

Como instrumentos también se utilizarán listas de cotejo y supervisión periódica de la actitud del alumno frente al módulo y sus compañeros, observando aspectos como:

- Interés por el aprendizaje, ritmo y constancia.
- Respeto con las normas de seguridad y procedimientos de trabajo.
- Asistencia y puntualidad.
- Participación y trabajo en equipo.
- Orden y limpieza.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 35 de 42	

Los contenidos conceptuales se evalúan fundamentalmente buscando que el alumno/a consiga:

1. Comprensión de fenómenos físicos, químicos y tecnológicos.
2. Conocimientos de hechos, leyes, teorías, conceptos y terminología técnico profesional.
3. Capacidad para explicar, interpretar y expresar la información científico-técnica.
4. Aplicación del conocimiento científico-técnico a nuevas situaciones, eligiendo entre conocimientos anteriores aquellos que sirven para resolverlas.
5. Selección de información utilizando las fuentes en las que habitualmente se encuentra disponible.
6. Elaboración de estrategias de identificación y resolución de problemas mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico.

Los contenidos procedimentales se evalúan fundamentalmente buscando que el alumno/a consiga:

1. Uso adecuado del lenguaje técnico-profesional.
2. Correcta utilización de representaciones simbólicas propias del lenguaje técnico profesional, tal como tablas, gráficas, diagramas, etc.
3. Observación, descripción y ponderación de objetos, fenómenos o mecanismos, bien de forma directa, bien a través de instrumentos.
4. Interpretación de la información tecnológica-práctica, descomponiéndola y reorganizándola con determinadas variables.
5. Correcta utilización de equipos, herramientas, instrumentos y materiales.
6. Planificación y realización de procesos técnicos-profesionales (diagnóstico, desmontaje, reparación, sustituciones), atendiendo al conocimiento y a la identificación de las variables del proceso).

Los contenidos actitudinales están englobados en los procedimentales:

- a. El interés por apreciar y valorar los beneficios prácticos que han generado los avances técnicos-profesionales.
- b. El cumplimiento de las normas en relación con el material, espacio y seguridad en las actividades del aula, laboratorio, talleres, etc.
- c. La adopción de una actitud flexible, tolerante y colaboradora, con disposición favorable al trabajo en equipo y valoración del mismo, como procedimiento habitual para la realización de tareas.
- d. La consolidación de hábitos y modos de trabajo adecuados en relación con las labores individuales, en equipo y con la salud e higiene individual o colectiva.
- e. El interés por conocer los principios científicos que explican el funcionamiento, aplicaciones y características de actuaciones asociadas a la profesión.
- f. La sensibilidad ante la posible manipulación con fines consumistas de la publicidad, y ante la utilización en la misma de contenidos y formas que denotan una falta de rigor científico.
- g. La capacidad de iniciativa y confianza (autonomía) en la toma de decisiones a partir de una planificación rigurosa y documentada (responsabilidad)
- h. El mantenimiento del interés durante todo el proceso de aprendizaje y buena disposición ante las dificultades encontradas.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 36 de 42	

- i. El interés por la lectura de textos técnicos, de forma autónoma, con el fin de obtener información sobre avances técnicos-profesionales, ampliar conocimientos y llegar a un buen nivel en el ejercicio de la profesión.

10.3.- Criterios de Calificación

En la evaluación del módulo formativo se van a aplicar los Criterios de Evaluación y Resultados de Aprendizaje que aparecen referenciados en el RD 498/2024, de 21 de mayo, para valorar si los contenidos asociados se han asimilado y, por tanto, adquirido los objetivos del módulo y las capacidades profesionales, personales y sociales que recoge la normativa aplicable.

La calificación se centrará en los criterios de evaluación, cuya adquisición, por parte del alumnado, tendrá que ser medida con los instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta que todos los criterios de evaluación deberán sumar el 100%, dejando a valoración del profesor el peso de cada Resultado de Aprendizaje para la suma total y los instrumentos de calificación se valorarán por igual.

RA1: 25%	RA2: 25%	RA3: 25%	RA4: 25%
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

En función del criterio de evaluación a valorar se utilizarán aquellos instrumentos que se consideren más adecuados. Cada observación, actividad o examen que se haya utilizado como instrumento de evaluación será calificado de uno a diez puntos; llegado el momento de calificar al alumno o alumna, se calculará la media aritmética de las actividades realizadas por cada criterio, dando un valor del 50% a las actividades de clase y taller y otro 50% a la puntuación obtenida en dicho criterio en los exámenes teórico-prácticos.

Se entenderá que un/a alumno/a aprueba una evaluación o el curso si el valor de los criterios adquiridos, alcanza una media de 5 o superior.

- Los resultados de la evaluación y, en su caso, las calificaciones de los módulos, se expresarán en cifras de 1 a 10, sin decimales en el caso de la evaluación final de cada módulo profesional y con una sola cifra decimal en la nota media del ciclo formativo. Se consideran positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos y negativas las restantes.
- La calificación final del ciclo formativo será el resultado de hallar la media aritmética simple de todos los módulos. En todo caso, sólo será posible hallarla una vez superados todos los módulos profesionales del ciclo formativo.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 37 de 42	

10.4 Sistemas de evaluación por inasistencia/convalescientes

Las faltas de asistencia a clase quedarán reflejadas en el sistema de control diario de asistencia (Séneca) y cuaderno del profesor al finalizar el trimestre. El ritmo y constancia en las tareas quedará reflejado en el cuaderno del profesor (Trabajos no entregados o no terminados en tiempo y forma etc.). El resto de aspectos quedarán registrados en el correspondiente parte de incidencias interno según el Manual de Procedimientos del Centro. Dentro de este apartado cobra especial interés el control de la asistencia y puntualidad. Trata de valorar el compromiso del alumno con sus estudios, con la participación en su formación. Se destaca sobre otros aspectos por su importancia de cara a la empresa y a su integración en el mundo del trabajo.

Para recuperar los contenidos conceptuales y procedimentales no superados se realizarán en el siguiente trimestre controles y actividades a los que se aplicarán el procedimiento de evaluación establecido.

Para recuperar los contenidos actitudinales, el alumnado deberá superar los mismos en el trimestre siguiente.

Si después de realizar dichas recuperaciones sigue quedando pendiente algún Criterio de Evaluación se realizará otra recuperación en junio.

Según acuerdo del departamento, para superar este módulo, en el caso de que esté pendiente, y teniendo en cuenta el informe de recuperación individualizado, se establecerá una serie de actividades y controles con los contenidos programados que se realizarán en un determinado período de tiempo, y se establecerá teniendo en cuenta el calendario que para estos casos proponga la Jefatura de Estudios.

- Alumnado absentista o convaleciente.

En caso de encontrarnos con un alumno absentista que acumule 3 faltas injustificadas comunicará por Séneca a la familia.

Los alumnos absentistas serán evaluados de los contenidos a los cuales no asistió, que permitan confirmar el nivel de adquisición de capacidades y superación de los criterios de evaluación correspondientes por parte de este alumno.

Cada módulo profesional podrá ser objeto de evaluación en dos convocatorias (mayo y junio) por curso académico tal como establece el Real Decreto 659/2023 de 18 de julio. No podrá limitarse a la propuesta de una prueba o examen, sino que deberá planificarse un conjunto de actividades contenidas en los criterios de evaluación del módulo.

Cada instrumento de evaluación utilizado (actividades y exámenes teórico/prácticos) será calificado de cero a diez puntos; llegado el momento de calificar al alumno o alumna, se calculará la media aritmética de cada criterio donde el 5 es la nota mínima para superar dichas pruebas.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 38 de 42	

10.5.- Superación de Módulos Pendientes

Los alumnos y alumnas que hayan superado todos los módulos promocionarán al siguiente curso.

El alumno podrá promocionar a segundo curso cuando los módulos profesionales asociados a unidades de competencia pendientes no superen el 20% del horario semanal; no obstante, deberá matricularse de los módulos profesionales pendientes de primer curso.

Los alumnos deberán ser informados de las actividades programadas para la recuperación de los módulos pendientes, así como del período de su realización y de la sesión de evaluación.

El informe de actividades de recuperación individualizado contendrá información suficiente sobre las capacidades no alcanzadas por los alumnos, a fin de que sea tenida en cuenta en su posterior aprendizaje. Este informe contendrá:

- Contenidos del módulo no superado
- Actividades de recuperación
- Período de realización de dichas actividades
- Indicación de la evaluación final en que serán calificados

El alumnado que resulte con el módulo pendiente deberá completar un plan de recuperación que quedará concretado en un Informe de actividades de recuperación individualizado. En estos casos, al alumnado se le informará que los contenidos a evaluar serán los establecidos en la presente programación y que la nota máxima a lograr será el 10.

El plan de recuperación del módulo pendiente contendrá diversas actividades de aplicación y exámenes, idóneas para valorar los diferentes criterios de evaluación del Módulo que se realizarán de manera presencial en el Instituto.

Cada instrumento de evaluación utilizado (actividades y exámenes) será calificado de cero a diez puntos; llegado el momento de calificar al alumno o alumna, se calculará la media aritmética.

El plan será supervisado y valorado, por el profesor correspondiente, de conformidad con los plazos y demás especificaciones designadas en el Informe.

10.6.- Atención a la Diversidad

Para atender a la diversidad se actuará inicialmente adaptando la metodología utilizada para responder a las dificultades observadas en el alumnado y siempre teniendo en cuenta la normativa siguiente:

* DECRETO 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.

* Ley 1/1999, de 31 de marzo, de atención a las personas con discapacidad en Andalucía.

* Ley 9/1999, de 18 de noviembre (Solidaridad en la Educación).

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 39 de 42	

* Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

Cuando la adaptación de la metodología no sea suficiente, el equipo educativo elaborará un informe que recoja las dificultades observadas en el alumnado para presentarlo al departamento de orientación, con el fin de que puedan ser identificadas y evaluadas las necesidades educativas del alumnado y se propongan las medidas a desarrollar, de las cuales se efectuará un seguimiento para evaluar su eficacia y viabilidad, unos ejemplos podrían ser:

-. Para los alumnos con problemas de aprendizaje y con posibilidades de adquirir la competencia correspondiente, se estudiarán estrategias como por ejemplo incorporarlo a grupos de compañeros que le faciliten el aprendizaje, cambio de procesos de trabajo, refuerzo de actividades, etc.

-. Para los alumnos con una facilidad de aprendizaje superior al resto de los compañeros se estudiarán también estrategias para que no se aburran y mantengan el grado de interés necesario, como por ejemplo ayudar al profesor en tareas de refuerzo para ayudar a los compañeros con menos posibilidades, preparar las actividades de refuerzo, preparar el material, etc.

Como norma general, siguiendo las directrices del DUA y en consonancia con la Ley 51/2003, de 2 de diciembre y el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, el profesor seguirá las siguientes pautas para garantizar la plena inclusión:

a) El profesorado ha de planificar con anticipación la jornada escolar de cada día, señalando las actividades en los distintos tipos de agendas, empleando técnicas de estructuración de las áreas de trabajo y estableciendo rutinas estables y funcionales, con uso frecuente de ayudas visuales o de compensaciones verbales simplificadas. Igualmente, ha de estructurar y organizar el espacio y los materiales del aula, como emplear alguna estrategia para dar a conocer al alumno o la alumna los tiempos y espacios mediante avisadores o marcadores visuales, señales gestuales, etc.

b) Es conveniente facilitar la interacción social, los procesos de socialización con sus iguales y con las personas adultas del centro, propiciando el desarrollo de la comunicación mediante sistemas visuales aumentativos y fomentando redes de apoyo en clase que favorezcan la participación y la generalización de estas conductas y eviten el aislamiento del alumnado. Se ha de fomentar el trabajo colaborativo y las actividades de grupo, debiéndose permitir el trabajo en solitario en algunos momentos del día, con el fin de no sobrecargarlo con excesivas demandas sociales.

c) El alumno o la alumna trabajará preferentemente en grupos pequeños con un número muy reducido de compañeros y compañeras en el aula, en la realización de actividades sencillas y estructuradas, que permitan al profesorado una supervisión adecuada de su comportamiento, así como la enseñanza explícita de las conductas básicas, tales como respeto de turnos, escucha atenta de las opiniones de las demás personas, seguimiento de reglas y resolución de conflictos. Se debe vigilar el comportamiento de los escolares del

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 40 de 42	

grupo hacia los demás alumnos y alumnas, ya que, por el comportamiento y estilo de comunicación singulares de cada uno, pueden propiciar las bromas de sus compañeros y compañeras, ser objeto de burlas, de acoso escolar, etc. Por ello, se debe hacer hincapié en las acciones educativas que propicien la convivencia desde el máximo respeto entre los y las escolares del centro, actuando diligentemente ante cualquier conducta que atente contra estos principios.

d) Para los escolares de CFGB es adecuado emplear un estilo de enseñanza directivo y tutorizado para proporcionar un ambiente social y de aprendizaje que sea percibido como seguro y estimulante por el alumno o alumna. El profesorado debe ser creativo en la resolución de problemas, tener calma, ser flexible y generar actitudes positivas.

e) Se realizarán las adaptaciones en las pruebas escritas, compensando sus dificultades con el diseño de instrumentos adecuados mediante preguntas cerradas, pruebas objetivas como los test de respuestas múltiples o de verdadero-falso, exámenes orales, apoyos visuales, utilización de un ordenador con procesador de textos, etc. También se hace necesario proporcionar más tiempo para realizar las pruebas de evaluación, al igual que dar directrices claras sobre la manera de presentar los trabajos y supervisar durante el proceso su elaboración.

* Ante la presencia de alumnos con **TDAH**, se detallan las siguientes directrices para facilitar su progreso:

a) Las tareas de clase o para casa deben reducirse o fragmentarse y requerirán de una supervisión continua; se deben combinar las actividades y tareas más motivadoras con las que lo son menos para ellos, así como graduarlas y contextualizarlas de forma debida. Es preciso potenciar otras capacidades en las que el escolar destaque, con la finalidad de mejorar su autoestima y motivación. Se aconseja utilizar refuerzos y apoyos visuales en la instrucción oral y permitir que, cuando acabe una parte de la tarea, puedan mostrarla al profesor o la profesora.

b) Se debe verificar que el escolar comprende lo expuesto por el profesorado, haciéndole, si fuera necesario, algunas preguntas que pueda contestar de forma correcta o pidiéndole, de forma discreta, que repita verbalmente lo que tiene que hacer y, a pesar del esfuerzo que pueda suponer en algunos niveles y edades, es imprescindible el uso de la agenda de deberes con este alumnado. Es adecuado espaciar las instrucciones de trabajo de forma que no se proporcione una nueva consigna inmediatamente hasta que no esté realizada la anterior, incluso sería aconsejable que las instrucciones de los trabajos se escriban en un folio o en la pizarra de la clase, manteniendo en lo posible las rutinas del aula y, ante los cambios de actividad, advertir individualmente al alumno o alumna. Un procedimiento adecuado, a emplear en la mayoría de las áreas o materias, consiste en proporcionales guías de tareas por escrito u orales, que impliquen una secuencia de acciones, como por ejemplo, obtener la idea principal de un texto, resumir un texto, hacer una composición escrita, resolver un problema de cálculo, etc.

c) Es recomendable que todo el equipo docente llegue a un consenso sobre unas reglas mínimas de conducta en clase, comunes a todo el profesorado y, de ser el caso, otras específicas para cada área o materia. Estas pautas deben estar escritas y visibles dentro de

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 41 de 42	

la propia aula, y se debe comprobar que el alumno o la alumna con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad comprende las normas y sus consecuencias al incumplirlas. Es importante recordar que se proporciona una mayor motivación al escolar cuando se resaltan los pequeños avances, éxitos o conductas adecuadas, que cuando se le llama la atención o se hace hincapié en sus errores, fallos y equivocaciones.

d) Respecto a la adaptación en los procedimientos e instrumentos de evaluación a que hace referencia el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) teniendo en cuenta las dificultades de que puede presentar el alumnado para mantener la atención y concentración durante períodos prolongados, con el objetivo de mejorar su rendimiento en los exámenes o pruebas escritas, se facilitará al alumno o alumna la posibilidad de realizarlos de forma oral o a través de ordenador, debido a los problemas de escritura que los escolares con este trastorno o que no lo tengan, y que también cursan el CFGB de Formación Profesional pueden presentar. Además, es recomendable el desarrollo de las pruebas escritas en sesiones de 2 horas como mínimo, observando la necesaria flexibilidad en su duración. Las preguntas de los exámenes se presentarán por escrito para evitar la lentitud de otros procedimientos como la copia o el dictado, con la inclusión de preguntas o ítems de un mismo tipo, para evitar así la mayor posibilidad de error o confusión derivados de una combinación de formas. Durante el examen se procederá a dar las oportunas indicaciones de apoyo, tales como el control del tiempo y la recomendación de repaso de lo realizado previo a su entrega.

Es conveniente dar a conocer las fechas de los exámenes con antelación. Los exámenes o pruebas escritas finales o parciales no deberán ser los únicos instrumentos para evaluar a este alumnado; es necesario que la evaluación continua sea el procedimiento empleado, tal como lo recoge la normativa de evaluación en la enseñanza básica.

10.7.- Evaluación de la práctica docente

- Tras cada sesión se anotarán observaciones en relación a posibles incidencias y necesidad de ajustes, para tener en cuenta en siguientes sesiones.
- Una vez finalizada la UD, se anotarán las conclusiones de la misma, comprendiendo:
 - Conclusiones a tener en cuenta para el desarrollo de la siguiente UD.
 - Conclusiones a tener en cuenta para la próxima vez que se desarrolle la UD en futuros años.
- Instrumentos de evaluación de la práctica docente:
 - Observaciones de cada sesión.
 - Resultados de alumnado.
 - Cuestionario al alumnado.

	IES. FUENTE ALTA Algodonales (Cádiz)	PROGRAMACIÓN 1ºCFGB-MV AMOVIBLES			CURSO 2025/2026
		Edición: 1	Fecha: septiembre 2025	Página 42 de 42	

11. EDUCACION EN VALORES Y CONTENIDOS TRANSVERSALES

Muchas veces no sólo el medio físico y biológico, el paisaje, también valores culturales, morales y desde luego económicos, sufren el impacto y las consecuencias de la utilización de vehículos autopropulsados y sus aplicaciones: uso privado, comercial, industrial, etc., el uso y el desecho de toda clase de componentes que son transformados y se convierten en elementos contaminantes, representan una agresión continua al medio ambiente.

Las propuestas de trabajo a nuestros alumnos, incluirán, aprovechando todas las oportunidades que se presenten, acciones para inculcarles actitudes de respeto a la naturaleza, equilibrio ecológico y conservación del medio ambiente, así como las repercusiones sociales, culturales y económicas de las aplicaciones de los vehículos autopropulsados y un correcto uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma responsable.

Con respecto a la Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, se puede y se debe contribuir a acercar en un plano de igualdad a alumnos y alumnas, a enfrentarse con problemas tanto de índole doméstica como productiva, suscitando un cambio real de actitudes sociales muy arraigado respecto a la marginación que tradicionalmente la mujer ha tenido en las actividades relacionadas con los vehículos, manipulando herramientas, componentes, materiales e instrumentos.

Se procurará una información, prevención y, ayuda en el caso que fuere necesario, contraindicando el uso de drogas a todo el alumnado, evitando, en la medida que nos sea posible, que nuestros jóvenes tomen un camino equivocado durante sus actividades lúdicas, y haciendo hincapié sobre los beneficios de hábitos saludables.

Se trabajará incentivando y fomentando la lectura de textos vinculados a la asignatura. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado, junto con su expresión oral, ya que son muy diversas las actividades en las que el alumnado deben poner en práctica sus competencias lingüísticas y todas las actividades se realizan sobre materiales digitales o impresos, resultando imprescindible su lectura para el desarrollo adecuado de las mismas.