



I.E.S. FUENTE ALTA

Algodonales (Cádiz)

Av. de Andalucía, 61, 11680 11693

UNIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO:

***Montaje y Mantenimiento de Sistemas y
Componentes Informáticos***

Ciclo Formativo de Grado Básico

“Informática y Comunicaciones”

Curso: 1º

Curso Académico: 2025/2026

Profesor: M.ª. Rosario Molina Cazorla

Dpto. de Informática

UNIDAD DE TRABAJO 1. Elementos básicos eléctricos y electrónicos

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer los principales componentes eléctricos y electrónicos de un equipo informático.
- Utilizar de forma eficaz y segura herramientas y componentes eléctricos y electrónicos.
- Realizar mediciones y testeos en los circuitos de un equipo informático.

Unidad de trabajo 1: Elementos básicos eléctricos y electrónicos		Temporalización: 13 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Conceptos sobre electricidad 2. Componentes electrónicos 3. Aparatos de medición 4. Circuitos integrados (chips)	1.a) Se han descrito las características de los elementos eléctricos y electrónicos utilizados en el montaje de sistemas. 1.b) Se han descrito las operaciones y comprobaciones previas a la manipulación segura de componentes eléctricos y/o electrónicos. 1.c) Se han identificado los dispositivos y herramientas necesarios en la manipulación segura de sistemas electrónicos. 1.i) Se han seguido las instrucciones recibidas.	RA1: Selecciona los componentes y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos, describiéndolos y relacionándolos con su función y aplicación en la instalación. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales. 4. Prueba escrita al final de la unidad. A esta Unidad le daremos una ponderación de un 4,0625% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
El planteamiento de la Unidad 1 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos/as; al tratarse de la primera unidad se les ha propuesto que investiguen para localizar la información empleando las herramientas que consideren oportunas. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente, se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista . Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube videos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=EzotroDWG-8&list=PLv7RuTweCaYeUOZiCjg8dwSiqEg5OZ9xu&ab_channel=EditorialEditex 			

UNIDAD DE TRABAJO 2. Unidades funcionales de un ordenador

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer las unidades funcionales que constituyen un equipo informático.
- Distinguir los cometidos de cada una de las unidades funcionales para el correcto funcionamiento del ordenador.
- Localizar los principales componentes que conforman cada una de las unidades funcionales del ordenador.

Unidad de trabajo 2: Unidades funcionales de un ordenador		Temporalización: 7 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Unidades funcionales de un ordenador 2. La unidad de memoria 3. La unidad central del proceso 4. La unidad de entrada salida	1.e) Se han identificado funcionalmente los componentes hardware para el ensamblado y/o mantenimiento de un equipo microinformático.	RA1: Selecciona los componentes y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos, describiéndolos y relacionándolos con su función y aplicación en la instalación. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales. 4. Prueba escrita al final de la unidad. A esta Unidad le daremos una ponderación de un 2,1875% sobre contenido total del módulo profesional.
Metodología			
<p>El planteamiento de la Unidad 2 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista. Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>			
Recursos TIC			
<p>Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo.</p> <p>YouTube vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=M3HubuYRkaA&list=PLv7RuTweCaYeRiiZxNt_ojd0oSmMwsQiC&index=2&ab_channel=EditorEditex 			

UNIDAD DE TRABAJO 3. La placa base

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer los componentes de una placa base.
- Identificar las prestaciones de una placa base según sus componentes.
- Aprender a sacarle todo el rendimiento a una placa base.
- Saber interpretar la información de un manual de una placa base en inglés.

Unidad de trabajo 3: La placa base		Temporalización: 30 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. El factor de forma 2. La estructura de la placa base 3. El socket 4. El chipset 5. La BIOS 6. Los zócalos de la memoria 7. Los buses de expansión 8. Los conectores internos de la placa base 9. Principales formatos de placa base	1.g) Se han localizado los bloques funcionales en placas bases utilizadas en los sistemas microinformáticos. 1.i) Se han seguido las instrucciones recibidas. 2.c) Se han reconocido en distintas placas base cada uno de los zócalos de conexión de microprocesadores y los disipadores, entre otros. 2.d) Se han ensamblado los componentes hardware internos (memoria, procesador, tarjeta de video, pila, entre otros) en la placa base del sistema microinformático.	RA1: Selecciona los componentes y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos, describiéndolos y relacionándolos con su función y aplicación en la instalación. RA2: Ensambla los componentes hardware de un equipo microinformático, interpretando guías e instrucciones y aplicando técnicas de montaje. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales. 4. Prueba escrita al final de la unidad. A esta Unidad le daremos una ponderación de un 9,375% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
El planteamiento de la Unidad 3 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista . Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube videos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=mWBXbkuqMko&list=PLv7RuTweCaYeRiiZxNt_ojd0oSmMwsQiC&index=3&ab_channel=EditorialEditex 			

UNIDAD DE TRABAJO 4. Componentes internos del ordenador

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Identificar los componentes internos de un ordenador y sus funciones.
- Saber elegir los componentes internos más adecuados para cada ocasión.
- Conocer el precio de los elementos internos, y si es adecuado a sus prestaciones.
- Poder realizar configuraciones hardware básicas según las necesidades.

Unidad de trabajo 4: Componentes internos del ordenador		Temporalización: 30 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. La caja del ordenador 2. La fuente de alimentación 3. La placa base 4. El microprocesador 5. El sistema de refrigeración 6. La memoria RAM 7. Los dispositivos de almacenamiento 8. Las tarjetas de expansión	1.f) Se han descrito las características técnicas de cada uno de los componentes hardware (internos y externos) utilizados en el montaje y/o mantenimiento de un equipo microinformático. 2.a) Se ha comprobado cada componente antes de su utilización, siguiendo las normas de seguridad establecidas.	RA1: Selecciona los componentes y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos, describiéndolos y relacionándolos con su función y aplicación en la instalación. RA2: Ensambla los componentes hardware de un equipo microinformático, interpretando guías e instrucciones y aplicando técnicas de montaje. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales. 4. Prueba escrita al final de la unidad. A esta Unidad le daremos una ponderación de un 9,375% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
El planteamiento de la Unidad 4 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con lo que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista . Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube videos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=sWu1Lde9_QU&list=PLv7RuTweCaYeRiiZxNt_ojd0oSmMwsQiC&index=4&ab_channel=EditorialEditex 			

UNIDAD DE TRABAJO 5. Conectores y cableado

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer, mediante su aspecto y colores los principales tipos de conectores y puertos utilizados en un equipo informático.
- Valorar los diferentes conectores y buses que sean más adecuados para una determinada finalidad.

Unidad de trabajo 5: Conectores y cableado		Temporalización: 20 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Conexiones 2. Tipos de conectores 3. El puerto USB 4. Los puertos serie y paralelo 5. Los puertos PS/2 6. El puerto Firewire 7. Los puertos para vídeo 8. Los puertos para audio 9. Los puertos para comunicaciones cableadas 10. Conexiones para comunicaciones inalámbricas 11. Los conectores de alimentación 12. Los conectores de controladora de disco 13. El panel lateral de la placa	1.h) Se han identificado los tipos de puertos, bahías internas y cables de conexión (de datos y eléctricos, entre otros) existentes de un equipo microinformático. 2.f) Se han conectado adecuadamente aquellos componentes hardware internos (disco duro, DVD, CD-ROM, entre otros) que necesiten cables de conexión para su integración en el sistema microinformático.	RA1: Selecciona los componentes y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos, describiéndolos y relacionándolos con su función y aplicación en la instalación. RA2: Ensambla los componentes hardware de un equipo microinformático, interpretando guías e instrucciones y aplicando técnicas de montaje. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales. 4. Prueba escrita al final de la unidad. A esta Unidad le daremos una ponderación de un 9,375% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
<p>El planteamiento de la Unidad 5 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista. Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista, tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>			
Recursos TIC			
<p>Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo.</p> <p>YouTube vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=TZCoyi8qfKo 			

UNIDAD DE TRABAJO 6. Periféricos

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Identificar los tipos de dispositivos periféricos más comunes del mercado.
- Conocer las características básicas de los principales tipos de periféricos.
- Ser capaz de seleccionar el periférico más adecuado a cada circunstancia.

Unidad de trabajo 6: Periféricos		Temporalización: 20 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Concepto de periférico 2. Clasificación de los periféricos 3. Periféricos de entrada 4. Periféricos de salida 5. Periféricos de comunicaciones 6. Periféricos de almacenamiento	4.a) Se ha aplicado a cada componente hardware y periférico el procedimiento de testeo adecuado. 4.c) Se ha comprobado la funcionalidad de los soportes para almacenamiento de información. 4.d) Se ha verificado la funcionalidad en la conexión entre componentes del equipo microinformático y con los periféricos.	RA4: Comprueba la funcionalidad de los sistemas, soportes y periféricos instalados relacionando las intervenciones con los resultados a conseguir. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales. 4. Prueba escrita al final de la unidad. A esta Unidad le daremos una ponderación de un 6,25% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
<p>El planteamiento de la Unidad 6 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista. Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>			
Recursos TIC			
<p>Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo.</p> <p>YouTube vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=_xuseiJuZPo 			

UNIDAD DE TRABAJO 7. Montaje de componentes internos

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Ensamblar adecuadamente componentes hardware internos en ordenadores de sobremesa y portátiles.
- Poder limpiar y cablear todos los componentes hardware internos.
- Instalar y sustituir correctamente tarjetas y componentes internos.

Unidad de trabajo 7: Montaje de componentes internos		Temporalización: 30 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Preparación del montaje 2. Preparación de la caja 3. Instalación del procesador y su sistema de refrigeración 4. Instalación de la placa base 5. Instalación de la memoria RAM 6. Instalación del disco duro 7. Instalación de las unidades ópticas 8. Instalación de las tarjetas de expansión 9. Remates del montaje 10. Sustitución de componentes 11. Instalación y sustitución de equipos portátiles	1.d) Se han seleccionado las herramientas necesarias para el procedimiento de montaje, sustitución o conexión de componentes hardware de un sistema microinformático. 2.b) Se han interpretado las guías de instrucciones referentes a los procedimientos de integración o ensamblado, sustitución y conexión del componente hardware de un sistema microinformático. 2.d) Se han ensamblado los componentes hardware internos (memoria, procesador, tarjeta de vídeo, pila, entre otros) en la placa base del sistema microinformático.	RA1: Selecciona los componentes y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos, describiéndolos y relacionándolos con su función y aplicación en la instalación. RA2: Ensambla los componentes hardware de un equipo microinformático, interpretando guías e instrucciones y aplicando técnicas de montaje. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales (Pt18.Actividades finales, Ficha de trabajo 1, Ficha de trabajo 2 y Ficha de trabajo 3) y en grupo (Pt19.Práctica profesional resuelta) (<i>Práctica profesional propuesta 2</i>). 4. Elaboración de ejercicios prácticos (Pt20.Actividades Unidad7). 5. Realización de pruebas y controles periódicos (Pe13, pruebas evaluación propuestas). 6. Prueba escrita al final de la unidad (Pe14, test de evaluación libro). A esta Unidad le daremos una ponderación de un 9,375% sobre el contenido total del módulo profesional
Metodología			
<p>El planteamiento de la Unidad 7 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista. Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>			
Recursos TIC			
<p>Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Inv8_OQMtMM&feature=youtu.be 			

UNIDAD DE TRABAJO 8. Montaje de componentes externos

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Instalar sin dificultad componentes hardware externos.
- Poder cablear todos los componentes hardware externos al equipo.

Unidad de trabajo 8: Montaje de componentes externos		Temporalización: 30 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Instalación y sustitución del monitor. 2. Instalación y sustitución del teclado y del ratón. 3. Instalación y sustitución del sistema de audio. 4. Instalación y sustitución de la impresora. 5. Instalación y sustitución del escáner. 6. Instalación y sustitución de dispositivos de almacenamiento externo.	2.e) Se ha fijado cada dispositivo o tarjeta en la ranura o bahía correspondiente, según guías detalladas de instalación. 2.f) Se han conectado adecuadamente aquellos componentes hardware internos (disco duro, DVD, CD-ROM, entre otros) que necesiten cables de conexión para su integración en el sistema microinformático.	RA2: Ensambla los componentes hardware de un equipo microinformático, interpretando guías e instrucciones y aplicando técnicas de montaje. Unidades de competencias: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales (Pt21 Actividades finales, Ficha de trabajo 1 y Ficha de trabajo 2) y en grupo (Pt22. Práctica profesional resuelta). 4. Elaboración de ejercicios prácticos (Pt23 Actividades Unidad8). 5. Realización de pruebas y controles periódicos (Pe15 , pruebas evaluación propuestas). 6. Prueba escrita al final de la unidad (Pe16 , test de evaluación libro). A esta Unidad le daremos una ponderación de un 9,375% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
El planteamiento de la Unidad 8 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista . Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube vídeos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=2JIKctfE4FI&list=PLv7RuTweCaYeRiiZxNt_ojd0oSmMwsQiC&t=13s&index=5 			

UNIDAD DE TRABAJO 9. Verificación y testeo de componentes

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer el procedimiento POST y sus mensajes de error.
- Utilizar adecuadamente las herramientas de verificación y testeo de equipos informáticos.
- Interpretar los resultados de pruebas y diagnóstico de equipos.

Unidad de trabajo 9: Verificación y testeo de componentes		Temporalización: 30 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. POST (Power-On-Self-Test) 2. Herramientas de diagnóstico de hardware 3. Verificación y testeo de hardware 4. Verificación y testeo en el arranque 5. Herramientas de diagnóstico de software 6. Herramientas de comprobación y optimización de soportes de información	4.b) Se ha verificado que el equipo microinformático realiza el procedimiento de encendido y de POST (Power On Self Test), identificando el origen de los problemas, en su caso. 4.e) Se han utilizado herramientas de configuración, testeo y comprobación para verificar el funcionamiento del sistema. 4.f) Se han utilizado las herramientas y guías de uso para comprobar el estado de los soportes y de la información contenida en los mismos. 4.g) Se han registrado los resultados y las incidencias producidas en los procesos de comprobación.	RA4: Comprueba la funcionalidad de los sistemas, soportes y periféricos instalados relacionando las intervenciones con los resultados a conseguir. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales (Pt24.Actividades finales, Ficha de trabajo 1 y Ficha de trabajo 2) y en grupo (Pt25.Práctica profesional resuelta 1) (<i>Práctica profesional resuelta 2</i>). 4. Elaboración de ejercicios prácticos (Pt26.Actividades Unidad 9). 5. Realización de pruebas y controles periódicos (Pe17 , pruebas evaluación propuestas). 6. Prueba escrita al final de la unidad (Pe18 , test de evaluación libro). A esta Unidad le daremos una ponderación de un 9,375% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
<p>El planteamiento de la Unidad 9 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista. Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube vídeos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=uQ9IvpWByek&ab_channel=EditorialEditex 			

UNIDAD DE TRABAJO 10. Implantación de sistemas operativos (I)

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer el software, sus tipos, licencias y finalidad.
- Identificar los principales sistemas operativos disponibles en la actualidad.
- Saber instalar un sistema operativo en entornos reales y virtuales.

Unidad de trabajo 10: Implantación de sistemas operativos (I)		Temporalización: 14 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. El software 2. Las licencias de software 3. El sistema operativo 4. Virtualización 5. Preparación de la instalación 6. Instalación del SO Windows 10 7. Instalación de SO Ubuntu	3.a) Se han descrito los pasos a seguir para la instalación o actualización. 3.b) Se ha verificado la ausencia de errores durante el proceso de carga del sistema operativo. 3.c) Se han utilizado las herramientas de control para la estructura de directorios y la gestión de permisos. 3.f) Se han anotado los posibles fallos producidos en la fase de arranque del equipo microinformático.	RA3: Instala sistemas operativos monopuserto identificando las fases del proceso y relacionándolas con la funcionalidad de la instalación. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales (Pt27.Actividades finales, Ficha de trabajo 1 y Ficha de trabajo 2) y en grupo (Pt28.Práctica profesional resuelta). 4. Elaboración de ejercicios prácticos (Pt29Actividades Unidad 10). 5. Realización de pruebas y controles periódicos (Pe19, pruebas evaluación propuestas). 6. Prueba escrita al final de la unidad (Pe20, test de evaluación libro). A esta Unidad le daremos una ponderación de un 6,25% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
El planteamiento de la Unidad 10 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista . Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube vídeos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Uh9643c2P6k&ab_channel=Windows 			

UNIDAD DE TRABAJO 11. Implantación de sistemas operativos (II)

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Realizar correctamente las tareas de postinstalación de sistemas, tanto Windows como Linux.
- Saber trabajar con particiones de disco, imágenes y copias de seguridad.
- Entender el funcionamiento de las herramientas para la gestión de discos, imágenes y copias de seguridad.
- Saber lo que es un sistema RAID y la utilidad de cada uno de los tipos existentes.

Unidad de trabajo 11: Implantación de sistemas operativos (II)		Temporalización: 14 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Postinstalación del sistema 2. Gestión de discos 3. Gestión de imágenes de disco 4. Gestión de la copia de seguridad 5. Sistemas RAID	3.d) Se han instalado actualizaciones y parches del sistema operativo según las instrucciones recibidas. 3.e) Se han realizado copias de seguridad de los datos. 3.g) Se han descrito las funciones de replicación física (“clonación”) de discos y particiones en sistemas microinformáticos. 3.h) Se han utilizado herramientas software para la instalación de imágenes de discos o particiones señalando las restricciones de aplicación de las mismas. 3.i) Se ha verificado la funcionalidad de la imagen instalada, teniendo en cuenta el tipo de “clonación” realizada.	RA3: Instala sistemas operativos monopuesto identificando las fases del proceso y relacionándolas con la funcionalidad de la instalación. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales (Pt30.Actividades finales Ficha de trabajo 1, Ficha de trabajo 2 y Ficha de trabajo 3) y en grupo (Pt31.Práctica profesional resuelta). 4. Elaboración de ejercicios prácticos (Pt32.Actividades Unidad 11) 5. Realización de pruebas y controles periódicos (Pe21 , pruebas evaluación propuestas). 6. Prueba escrita al final de la unidad (Pe22 , test de evaluación libro). A esta Unidad le daremos una ponderación de un 6,25% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
El planteamiento de la Unidad 11 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación, el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista . Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista, tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube vídeos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=CRIMjjvmZVg 			

UNIDAD DE TRABAJO 12. Mantenimiento de sistemas informáticos

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Entender la importancia del mantenimiento de un sistema informático.
- Aplicar las técnicas de mantenimiento a un sistema informático.
- Utilizar productos y materiales de mantenimiento de sistemas.

Unidad de trabajo 12: Mantenimiento de sistemas informáticos		Temporalización: 20 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Concepto de sistema informático 2. Mantenimiento de sistemas 3. Niveles de mantenimiento de sistemas informáticos 4. Técnicas de mantenimiento de sistemas informáticos 5. Herramientas software para el mantenimiento preventivo 6. Mantenimiento integral del sistema informático 7. Mantenimiento de periféricos y soportes informáticos	5.a) Se ha comprobado por medio de indicadores luminosos, que los periféricos conectados tienen alimentación eléctrica y las conexiones de datos. 5.d) Se han descrito las características de los componentes, de los soportes y de los periféricos para conocer los aspectos que afectan a su mantenimiento. 5.e) Se han utilizado las guías de los fabricantes para identificar los procedimientos de limpieza de componentes, soportes y periféricos. 5.f) Se ha realizado la limpieza de componentes, soportes y periféricos respetando las disposiciones técnicas establecidas por el fabricante manteniendo su funcionalidad.	RA5: Realiza el mantenimiento básico de sistemas informáticos, soportes y periféricos, relacionando las intervenciones con los resultados que hay que conseguir. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales (Pt33.Actividades finales, Ficha de trabajo 1 y Ficha de trabajo 2) y en grupo (Pt34.Práctica profesional resuelta) 4. Elaboración de ejercicios prácticos (Pt35.Actividades Unidad 12). 5. Realización de pruebas y controles periódicos (Pe23, pruebas evaluación propuestas). 6. Prueba escrita al final de la unidad (Pe24, test de evaluación libro). A esta Unidad le daremos una ponderación de un 9,375% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
El planteamiento de la Unidad 12 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación, el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista . Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube vídeos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=N_RTX7eEfP0&ab_channel=EditorialEditex 			

UNIDAD DE TRABAJO 13. Elementos consumibles

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer los principales tipos de consumibles existentes en la actualidad.
- Saber cómo conservar los consumibles informáticos.
- Clasificar los consumibles informáticos según su reciclaje.
- Distinguir los procedimientos de sustitución de consumibles informáticos.

Unidad de trabajo 13: Elementos consumibles		Temporalización: 10 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Tipos de consumibles 2. Medidas de conservación y reciclaje de consumibles 3. Procedimientos de sustitución de consumibles	5.b) Se han descrito los elementos consumibles necesarios para ser utilizados en los periféricos de sistemas microinformáticos. 5.c) Se han utilizado las guías técnicas detalladas para sustituir elementos consumibles.	RA5: Realiza el mantenimiento básico de sistemas informáticos, soportes y periféricos, relacionando las intervenciones con los resultados que hay que conseguir. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales (Pt36.Actividades finales, Ficha de trabajo 1 y Ficha de trabajo 2) y en grupo (Pt37.Práctica profesional resuelta). 4. Elaboración de ejercicios prácticos (Pt38.Actividades Unidad 13). 5. Realización de pruebas y controles periódicos (Pe25 , pruebas evaluación propuestas). 6. Prueba escrita al final de la unidad (Pe26 , test de evaluación libro). A esta Unidad le daremos una ponderación de un 3,125% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
El planteamiento de la Unidad 13 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación, el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista . Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube videos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=FuDuk_9OCrI&ab_channel=Recyclia 			

UNIDAD DE TRABAJO 14. Gestión logística

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer las operaciones de etiquetado, embalaje, almacenamiento y traslado de equipos, periféricos y consumibles.
- Identificar las principales herramientas que se utilizan para las labores de etiquetado de productos informáticos.
- Distinguir los diferentes tipos de etiquetado y las condiciones mínimas que, según la normativa, debería tener cada uno.
- Saber embalar los diferentes dispositivos de un equipo informático utilizando las herramientas y los materiales adecuados.

Unidad de trabajo 14: Gestión logística		Temporalización: 10 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Finalidad del etiquetado 2. Tipos de etiquetas 3. Herramientas de etiquetado 4. Software de etiquetado 5. Etiquetado de componentes y consumibles 6. Embalaje de componentes informáticos 7. Precauciones en el traslado de sistemas microinformáticos	6.a) Se han descrito las condiciones para manipular, transportar y almacenar componentes y periféricos de un sistema microinformático. 6.b) Se han identificado los tipos de embalaje para el transporte y/o almacenaje de cada dispositivo, periférico y consumible. 6.c) Se han utilizado las herramientas necesarias para realizar las tareas de etiquetado previas al embalaje y/o almacenamiento de sistemas, periféricos y consumibles. 6.d) Se han utilizado los medios auxiliares adecuados a los elementos a transportar. 6.e) Se han aplicado las normas de seguridad en la manipulación y el transporte de elementos y equipos. 6.f) Se ha comprobado que los componentes recepcionados se corresponden con el albarán de entrega y que se encuentran en buen estado. 6.g) Se han registrado las operaciones realizadas siguiendo los formatos establecidos.	Resultado de aprendizaje: 6 Almacena equipos, periféricos y consumibles, describiendo las condiciones de conservación y etiquetado. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales (Pt39.Actividades finales, Ficha de trabajo 1 y Ficha de trabajo 2) y en grupo (Pt40.Práctica profesional resuelta). 4. Elaboración de ejercicios prácticos (Pt41.Actividades Unidad 14). 5. Realización de pruebas y controles periódicos (Pe27, pruebas evaluación propuestas). 6. Prueba escrita al final de la unidad (Pe28, test de evaluación libro). A esta Unidad le daremos una ponderación de un 3,125% sobre el contenido total del módulo profesional
Metodología			
<p>El planteamiento de la Unidad 14 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación, el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista. Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</p>			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube vídeos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=KcwzS1bbKDI&ab_channel=LoftwareNiceLabel 			

UNIDAD DE TRABAJO 15. Tratamiento de residuos informáticos

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:

- Conocer la normativa que rige la gestión de los residuos informáticos.
- Diferenciar las distintas etapas del ciclo de reciclado.
- Identificar las diferentes técnicas de reciclaje que existen en la actualidad.
- Saber cuáles son las fases en el proceso de reciclado.

Unidad de trabajo 15: Tratamiento de residuos informáticos		Temporalización: 10 horas	
Contenido	Criterios de evaluación	Resultados de aprendizaje Unidades de competencia	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
1. Normativa sobre la gestión de residuos informáticos 2. El ciclo del reciclado 3. Tecnologías de reciclaje 4. Residuos informáticos	5.g) Se han recogido los residuos y elementos desechables de manera adecuada para su eliminación o reciclaje. 6.h) Se han recogido los elementos desechables para su eliminación o reciclaje.	RA5: Realiza el mantenimiento básico de sistemas informáticos, soportes y periféricos, relacionando las intervenciones con los resultados que hay que conseguir. RA6: Almacena equipos, periféricos y consumibles, describiendo las condiciones de conservación y etiquetado. Unidades de competencia: 1. Autonomía en la realización de los supuestos prácticos. 2. Innovación en la organización del trabajo. 3. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. 4. Trabajo en equipo. 5. Resolución actividades propuestas.	1. Observación directa alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales (Pt42.Actividades finales, Ficha de trabajo 1 y Ficha de trabajo 2) y en grupo (Pt43.Práctica profesional resuelta). 4. Elaboración de ejercicios prácticos (Pt44.Actividades Unidad 15). 5. Realización de pruebas y controles periódicos (Pe29 , pruebas evaluación propuestas). 6. Prueba escrita al final de la unidad (Pe30 , test de evaluación libro). A esta Unidad le daremos una ponderación de un 3,125% sobre el contenido total del módulo profesional.
Metodología			
El planteamiento de la Unidad 15 se iniciará con una evaluación inicial o diagnóstica con la finalidad de obtener un conocimiento real de las características de los alumnos. A continuación, el profesor/a introducirá los distintos conceptos a desarrollar. Posteriormente se propondrán distintas actividades que serán resueltas por los/las alumnos/as a fin de aplicar los conocimientos adquiridos. A lo largo de la unidad se potenciará la intervención oral de los alumnos/as con actividades de debate, puesto que la unidad permite relacionar los conocimientos previos con los que se pretende que adquieran. Estas actividades persiguen un modelo constructivista . Asimismo, se potenciará la comunicación y el trabajo en equipo, la educación no sexista y tolerante con otras culturas, la educación para la convivencia, el uso de la lengua inglesa y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
Recursos TIC			
Enlaces para ampliar contenidos: *La versión digital del libro incluye enlaces de ampliación de los contenidos desarrollados en cada unidad de trabajo. YouTube vídeos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=SQ_bDjNb4-M&ab_channel=LIFEHTWT 			

- Reconocer los elementos desechables en el entorno de trabajo y la manera adecuada de eliminarlos o reciclarlos.