

UNIDAD 1	INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA
UNIDAD 2	EL RELIEVE DE ESPAÑA
UNIDAD 3	CLIMA Y CLIMAS DE ESPAÑA
UNIDAD 4	HÍDROGRAFÍA Y RECURSOS HÍDRICOS
UNIDAD 5	VEGETACIÓN Y SUELOS EN ESPAÑA
UNIDAD 6	EL SECTOR PRIMARIO
UNIDAD 7	EL SECTOR SECUNDARIO
UNIDAD 8	EL SECTOR TERCIARIO
UNIDAD 9	POBLACIÓN Y DINÁMICAS DEMOGRÁFICAS
UNIDAD 10	PROCESOS DE URBANIZACIÓN Y ESTRUCTURA URBANA
UNIDAD 11	ESPAÑA EN SU DIVERSIDAD: ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y AUTONOMÍAS
UNIDAD 12	ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

CONCRECIÓN CURRICULAR 2º BACH- GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 1	TÍTULO: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA	Nº sesiones: 6
-----------------------	------------------	--	-----------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 1 de Geografía de España 2º de Bachillerato**, titulada "Introducción a la Geografía", se presenta una visión general sobre los conceptos básicos y la metodología de esta ciencia. Esta unidad busca familiarizar al estudiante con la importancia de la geografía como disciplina y su papel en la comprensión de la relación entre el ser humano y su entorno.

Temas principales de la unidad:

Definición y objeto de estudio de la geografía: se aborda el concepto de geografía como ciencia que estudia los fenómenos naturales y humanos en la superficie terrestre, su distribución, relación e impacto en el medio ambiente y en la sociedad.

Ramas de la geografía:

- Geografía Física: estudia los elementos naturales del planeta, como el clima, el relieve, los ríos, etc.
- Geografía Humana: analiza la relación de las actividades humanas con el espacio geográfico, incluyendo aspectos demográficos, económicos, culturales y sociales.
- Métodos de estudio en geografía: se introducen los métodos y herramientas más importantes que usan los geógrafos para analizar el espacio, como el trabajo de campo, la observación directa, el uso de mapas, sistemas de información geográfica (SIG) y fotografías aéreas.

Principios de la geografía:

- Localización: posición de los fenómenos geográficos.
- Descripción: características de los elementos geográficos.
- Comparación: encontrar similitudes y diferencias entre fenómenos en diferentes lugares.
- Causalidad: investigar las causas de los fenómenos geográficos.
- Conexión o relación: interacción entre fenómenos naturales y humanos.
- Objetivo de la unidad

El **objetivo** principal es que los estudiantes comprendan la utilidad de la geografía en el análisis de problemas globales y locales, como el cambio climático, la urbanización o la desigualdad social. Además, se busca que desarrollen una visión crítica sobre la interacción entre los elementos naturales y humanos en el planeta.

La situación de aprendizaje podemos relacionarla con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 15 *Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad* ya que a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica de la unidad su contribuye a tomar conciencia los problemas medioambientales.

Instrumentos de evaluación:

- Mapas temáticos y físicos: Evaluación a través de la creación, lectura e interpretación de mapas, donde los estudiantes deben identificar elementos físicos (como ríos, montañas) y temáticos (población, clima, etc.).
- Glosario de términos geográficos: Se evalúa la comprensión de conceptos fundamentales de la geografía, como clima, relieve, demografía, etc., mediante la elaboración de un glosario o definiciones clave.
- Análisis de estudios de caso: Evaluación de la habilidad para aplicar conceptos geográficos al analizar situaciones concretas, como la distribución de la población o los efectos de fenómenos naturales en distintas regiones.
- Interpretación de gráficos y tablas: Los estudiantes deben analizar datos estadísticos relacionados con temas geográficos, como la densidad de población o índices de migración.

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
	<p>1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5. GEOG.2.B.6.</p>
<p>2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p> <p>CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.1. Documentar el concepto de paisaje como resultado cultural, identificando paisajes diferentes como producto de procesos culturales distintos.</p>	<p>GEOG.2.C.2.1. GEOG.2.C.3.1.</p>
<p>3. Analizar la diversidad natural de Andalucía, España y su singularidad geográfica dentro de Europa a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas las principales unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas con características comunes y específicas.</p>	<p>GEOG.2.B.1. GEOG.2.B.2.</p>

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 2	TÍTULO: EL RELIEVE DE ESPAÑA	Nº sesiones: 10
-----------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 2 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**El Relieve de España**", se estudia en profundidad la configuración física del territorio español, su estructura geológica y los factores que han influido en la formación del relieve actual. Esta unidad busca que los estudiantes comprendan las características del relieve español y su influencia en aspectos como el clima, la vegetación, las actividades económicas y la distribución de la población.

Temas principales de la unidad:

1. **Formación y características del relieve español:** Se exploran los procesos geológicos que han dado forma a la Península Ibérica, el origen de las montañas, mesetas, costas y llanuras, así como la influencia de la tectónica de placas y otros fenómenos geológicos.
2. **Principales unidades del relieve en España:**
 - **La Meseta Central:** Se analiza su ubicación, características y su papel como núcleo de la estructura física de la península.
 - **Sistemas montañosos:** Se estudian sistemas como los Pirineos, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico, Sistemas Béticos, entre otros, sus características y sus efectos en el clima y la accesibilidad del territorio.
 - **Depresiones y valles:** Se examinan las depresiones del Ebro y del Guadalquivir, sus características físicas y su papel en la economía y asentamiento humano.
 - **El litoral español:** Se presenta una descripción del relieve costero de España, sus diferencias entre las costas atlánticas y mediterráneas, y la influencia de estos elementos en la economía y la cultura.
3. **Factores que modelan el relieve:** Se identifican los factores que han contribuido a modelar el relieve español, como el clima, la erosión, la acción de los ríos, la influencia humana y los tipos de suelo presentes en el territorio.

Objetivo de la unidad

El objetivo principal es que los estudiantes comprendan cómo el relieve condiciona el desarrollo de actividades humanas y el entorno natural en España. La unidad busca también que el alumnado valore la diversidad geográfica del país y reflexione sobre la importancia de preservar los paisajes naturales.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad se relaciona con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 15: "Vida de ecosistemas terrestres"**, ya que el estudio del relieve y sus características fomenta la conciencia sobre la importancia de conservar los suelos, la biodiversidad y los ecosistemas. A través de las actividades de esta unidad, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto de las actividades humanas en el territorio y la necesidad de prácticas sostenibles para proteger el entorno.

Instrumentos de evaluación:

- **Trabajo en clase y casa de mapas físicos:** Evaluación a través de la localización y descripción de las principales unidades de relieve en mapas de España, identificando montañas, ríos, costas y mesetas.
- **Glosario de términos geológicos:** Evaluación del conocimiento de términos relacionados con el relieve, como erosión, sedimentación, meseta, cordillera, valle, etc.
- **Cuaderno de Clase:** recoge el trabajo de clase, prácticas, defines, etc.
- **Trabajo en grupo para la interpretación de perfiles topográficos y gráficos de altitud:** Los estudiantes analizan y comentan perfiles topográficos y datos sobre las elevaciones del relieve español.
- **Prueba escrita**

Situación de aprendizaje: el relieve Kárstico a través de tu ventana

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
--------------------------	-------------------------	-----------------

<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
<p>2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p> <p>CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.2. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>2.3. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p>	<p>GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.5. GEOG.2.C.2.2.</p> <p>GEOG.2.A.3.1. GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>3. Analizar la diversidad natural de Andalucía, España y su singularidad geográfica dentro de Europa a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas las principales unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas con características comunes y específicas.</p> <p>3.3. Analizar e interpretar la diversidad hídrica de la península ibérica, identificando los diversos regímenes hídricos existentes, valorando y debatiendo su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los recursos hídricos en nuestro país.</p>	<p>GEOG.2.B.1. GEOG.2.B.2.</p> <p>GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.4.</p>
<p>4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p> <p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>4.2. Interpretar los fenómenos naturales y humanos, valorando la información que nos facilitan y ofrecen las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y métodos y técnicas propios de otras ciencias afines, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
<p>6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones, locales y globales, que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p> <p>CCL2, STEM4, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.</p>	<p>6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p>GEOG.2.C.3.1. GEOG.2.C.4.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación.</p> <p>CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 3	TÍTULO: EL CLIMA DE ESPAÑA	Nº sesiones: 10
-----------------------	------------------	-----------------------------------	------------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 3 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**El Clima de España**", se estudian los diferentes tipos de clima en el territorio español, sus características y la influencia de factores geográficos y meteorológicos que contribuyen a la diversidad climática. Esta unidad busca que los estudiantes comprendan cómo el clima afecta los ecosistemas, la distribución de la vegetación, las actividades económicas y los hábitos de vida de la población en España.

Temas principales de la unidad:

1. **Factores que influyen en el clima de España:** Se analiza cómo factores como la latitud, la altitud, la cercanía al mar y la disposición del relieve afectan las características climáticas de las distintas regiones de España.
2. **Elementos climáticos:** Se estudian los componentes que definen el clima, como la temperatura, las precipitaciones, el viento y la humedad, así como su distribución en diferentes zonas del territorio español.
3. **Tipos de clima en España:**
 - **Clima oceánico:** Caracterizado por temperaturas suaves y precipitaciones constantes, se encuentra principalmente en el norte y noroeste de España.
 - **Clima mediterráneo:** Predominante en la costa mediterránea y el sur de la península, se distingue por veranos secos e inviernos suaves.
 - **Clima continental:** Típico del interior peninsular, con inviernos fríos y veranos calurosos, además de una baja humedad relativa.
 - **Clima de montaña:** Característico de las zonas de mayor altitud, con temperaturas frías y precipitaciones elevadas.
 - **Clima subtropical:** Propio de las Islas Canarias, con temperaturas suaves y precipitaciones escasas.
4. **Consecuencias del clima en el medio y en la sociedad:** Se analiza cómo el clima influye en la vegetación, la fauna, la actividad agrícola, el turismo y la vida cotidiana, así como las adaptaciones de la población a cada tipo de clima.

Objetivo de la unidad

El objetivo principal es que los estudiantes comprendan cómo la variedad climática en España contribuye a la riqueza natural y a la diversidad de actividades humanas. También se busca que adquieran conciencia sobre la importancia de estudiar el clima en el contexto de los problemas ambientales y el cambio climático.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad se relaciona con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 13: "Acción por el clima"**, ya que el estudio del clima español permite que los estudiantes reflexionen sobre el impacto del cambio climático en los distintos ecosistemas y regiones del país. A través de las actividades de esta unidad, se promueve la importancia de la mitigación de los efectos del cambio climático.

Instrumentos de evaluación:

- **Análisis de mapas climáticos:** Evaluación a través de la interpretación y elaboración de mapas climáticos, identificando los diferentes tipos de clima y las zonas donde predominan.
- **Elaboración, análisis y estudios de diferentes climogramas y estudio de mapas de tiempo:** Análisis de gráficos y tablas de temperatura y precipitación para identificar patrones y diferencias entre las zonas climáticas de España.
- **Trabajo en grupo sobre estudios de caso de impactos climáticos:** Los estudiantes investigan el impacto de las condiciones climáticas en una región de España y lo presentan en formato de informe o exposición.
- **Prueba escrita:** Evaluación de conocimientos teóricos y prácticos sobre los factores y tipos de clima en España, así como su influencia en el entorno y la sociedad.

Situación de aprendizaje: el climograma de Algodonales

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes	2.3. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo	GEOG.2.A.3.1. GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.

naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	
3. Analizar la diversidad natural de Andalucía, España y su singularidad geográfica dentro de Europa a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CCEC1.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas las principales unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas con características comunes y específicas.	GEOG.2.B.1. GEOG.2.B.2.
	3.2. Analizar la diversidad climática en España, distinguiendo los distintos factores y elementos del clima e interpretando mapas meteorológicos junto con otros datos climatológicos proporcionados por las TIG para reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico, evaluando su incidencia en la conformación de las diferentes regiones vegetales y valorando sus consecuencias sobre el territorio, la población y los recursos.	GEOG.2.B.3.1. GEOG.2.B.3.2.
4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.2. Interpretar los fenómenos naturales y humanos, valorando la información que nos facilitan y ofrecen las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y métodos y técnicas propios de otras ciencias afines, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.	GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.
	4.3. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	GEOG.2.C.2.2. GEOG.2.C.7.2.
7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	GEOG.2.B.6. GEOG.2.C.3.2.
	7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.	GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 4	TÍTULO: HIDROGRAFÍA Y RECURSOS HÍDRICOS	Nº sesiones: 9
DESCRIPCIÓN			

En la **Unidad 4 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**Hidrografía y Recursos Hídricos en España**", se analiza la red fluvial de la Península Ibérica, así como la distribución y gestión de los recursos hídricos. Esta unidad busca que los estudiantes comprendan la importancia de los sistemas fluviales y los recursos de agua en la sostenibilidad, el desarrollo económico y el equilibrio ecológico de España.

Temas principales de la unidad:

1. **Características de la red hidrográfica en España:** Se exploran las características de los ríos en función de su caudal, régimen y longitud, así como la clasificación de las cuencas hidrográficas (atlántica, mediterránea y cantábrica).
2. **Principales ríos y cuencas de España:**
 - **Cuenca Atlántica:** Se estudian ríos como el Guadalquivir, el Duero, Tago y Guadiana, sus características y la influencia de su régimen en el entorno.
 - **Cuenca Mediterránea:** Se analizan ríos como el Ebro, el Júcar y el Segura, sus caudales irregulares y su relación con las condiciones climáticas mediterráneas.
 - **Cuenca Cantábrica:** Se examinan los ríos cortos y de caudal constante de la vertiente cantábrica, como el Nalón y el Nervión, y su papel en la economía de las regiones del norte.
3. **Recursos hídricos y su gestión en España:** Se presenta un análisis sobre la disponibilidad, demanda y distribución del agua en España, así como las infraestructuras hídricas como embalses, canales y trasvases. También se estudian los retos de la gestión sostenible del agua ante fenómenos como la sequía y el cambio climático.

Objetivo de la unidad

El objetivo principal es que los estudiantes comprendan la importancia de los recursos hídricos para el desarrollo de la sociedad y los ecosistemas en España. Además, la unidad busca que el alumnado valore la necesidad de una gestión eficiente y sostenible del agua, reflexionando sobre el impacto de su escasez y la necesidad de medidas de conservación.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad se relaciona con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 6: "Agua limpia y saneamiento"**, dado que el estudio de la hidrografía y los recursos hídricos fomenta la conciencia sobre la importancia del agua en la vida cotidiana, el desarrollo económico y la preservación de los ecosistemas. A través de las actividades de esta unidad, se busca que los estudiantes reflexionen sobre el valor del agua y promuevan prácticas de consumo responsable.

Instrumentos de evaluación:

- **Mapa hidrográfico:** Evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar y localizar los principales ríos y cuencas hidrográficas de España, comprendiendo sus características y régimen.
- **Estudio de caso sobre un recurso hídrico:** Trabajo de investigación sobre un recurso hídrico próximo como es el Embalse de Zahara-El Gastor, analizando su importancia y los desafíos asociados a su gestión.
- **Glosario de términos hidrológicos:** Evaluación del conocimiento de términos como cuenca, caudal, trasvase, embalse, y régimen fluvial.
- **Interpretación de gráficos de caudales:** Los estudiantes analizan gráficos de caudales y curvas de régimen fluvial, aplicando estos conceptos a los principales ríos de España.

Situación de aprendizaje: el Embalse de Zahara-El Gastor en la vida de tu pueblo.

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
---------------------------------	--------------------------------	------------------------

<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
	<p>1.2. Debatar sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5. GEOG.2.B.6.</p>
	<p>1.3. Identificar problemas económicos, sociales y ambientales, a nivel local, valorando las responsabilidades personales y proponiendo actuaciones propias y directas.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
<p>2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p> <p>CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.1. Documentar el concepto de paisaje como resultado cultural, identificando paisajes diferentes como producto de procesos culturales distintos.</p>	<p>GEOG.2.C.2.1. GEOG.2.C.3.1.</p>
	<p>2.2. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p>	<p>GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.5. GEOG.2.C.2.2.</p>
	<p>2.3. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p>	<p>GEOG.2.A.3.1. GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>3. Analizar la diversidad natural de Andalucía, España y su singularidad geográfica dentro de Europa a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas las principales unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas con características comunes y específicas.</p>	<p>GEOG.2.B.1. GEOG.2.B.2.</p>
	<p>3.3. Analizar e interpretar la diversidad hídrica de la península ibérica, identificando los diversos regímenes hídricos existentes, valorando y debatiendo su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los recursos hídricos en nuestro país.</p>	<p>GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.4.</p>
<p>4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p> <p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>4.2. Interpretar los fenómenos naturales y humanos, valorando la información que nos facilitan y ofrecen las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y métodos y técnicas propios de otras ciencias afines, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>GEOG.2.B.6. GEOG.2.C.3.2.</p>
	<p>7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 5	TÍTULO: VEGETACIÓN Y SUELOS	Nº sesiones: 10
-----------------------	------------------	------------------------------------	------------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 5 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**Vegetación y Suelos en España**", se analizan las principales formaciones vegetales y tipos de suelos presentes en el territorio español. Esta unidad busca que los estudiantes comprendan la relación entre las condiciones climáticas, la geología y los tipos de vegetación, así como la importancia de los suelos en el equilibrio de los ecosistemas y en la sostenibilidad ambiental.

Temas principales de la unidad:

1. **Distribución de la vegetación en España:** Se estudian las principales formaciones vegetales en España, como el bosque mediterráneo, el bosque atlántico, las formaciones de alta montaña y las zonas áridas. Se exploran los factores climáticos y geográficos que influyen en la distribución de estas formaciones, y se analiza su biodiversidad y adaptaciones.
2. **Principales tipos de vegetación en España:**
 - o **Bosque Mediterráneo:** Se estudian sus características, especies predominantes (encinas, alcornoques, etc.), y su adaptación a condiciones de sequía.
 - o **Bosque Atlántico:** Se analiza la vegetación de climas más húmedos, con especies como los robles y hayas, y su distribución en el norte de España.
 - o **Formaciones de alta montaña:** Se examinan las características de la vegetación en zonas elevadas, como los Pirineos y Sierra Nevada, y cómo se adapta a las condiciones extremas de altitud.
 - o **Zonas áridas y semiáridas:** Se describen las características de la vegetación xerófila, adaptada a la escasez de agua, y su distribución en regiones como el sureste de la península.
3. **Tipos de suelos en España y su relación con la vegetación:** Se analizan los principales tipos de suelos en España, tales como los suelos calcáreos, silíceos y volcánicos, y se explora cómo influyen en el crecimiento y desarrollo de las distintas formaciones vegetales. También se aborda el impacto de la erosión y la degradación del suelo en la pérdida de biodiversidad y en la productividad agrícola.

Objetivo de la unidad

El objetivo de esta unidad es que los estudiantes comprendan la importancia de la diversidad de la vegetación y de los suelos en España y su papel esencial en la estabilidad de los ecosistemas. La unidad también pretende que el alumnado valore la necesidad de conservar estos recursos y reflexione sobre los problemas de erosión y degradación de suelos.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad está vinculada con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 15: "Vida de ecosistemas terrestres"**, ya que el estudio de la vegetación y los suelos fomenta la conciencia sobre la importancia de preservar la biodiversidad y los ecosistemas naturales. A través de las actividades de esta unidad, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto de la deforestación, la erosión del suelo y la necesidad de adoptar prácticas sostenibles de uso de la tierra.

Instrumentos de evaluación:

- **Mapa de distribución de la vegetación en España:** Evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar las principales zonas de vegetación y comprender su relación con el clima y el suelo.
- **Estudio de caso sobre un tipo de suelo local:** Trabajo de investigación sobre las características de un tipo de suelo específico de la región, explorando su importancia y los problemas asociados a su gestión.
- **Glosario de términos de ecología y edafología:** Evaluación del conocimiento de términos clave como xerófila, caducifolio, degradación del suelo y biodiversidad.
- **Análisis de mapas climáticos y edáficos:** Interpretación de mapas para comprender la relación entre el tipo de suelo, el clima y las especies vegetales predominantes en una región.
- **Prueba escrita**

Situación de aprendizaje:

El pino carrasco y el níscolo: explorando su valor y conservación.

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
	<p>1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5. GEOG.2.B.6.</p>
<p>2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p> <p>CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.2. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p>	<p>GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.5. GEOG.2.C.2.2.</p>
	<p>2.3. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p>	<p>GEOG.2.A.3.1. GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>3. Analizar la diversidad natural de Andalucía, España y su singularidad geográfica dentro de Europa a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas las principales unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas con características comunes y específicas.</p>	<p>GEOG.2.B.1. GEOG.2.B.2.</p>
	<p>3.4. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>GEOG.2.B.6. GEOG.2.C.3.2.</p>
	<p>7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>

<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
	<p>1.2. Debatar sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5. GEOG.2.B.6.</p>
	<p>1.3. Identificar problemas económicos, sociales y ambientales, a nivel local, valorando las responsabilidades personales y proponiendo actuaciones propias y directas.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
<p>5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> <p>CCL5, CP3, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CC3.1, CC4, CE1, CCEC4.1.</p>	<p>5.2. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en Andalucía y España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
	<p>5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio natural indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1.</p>
<p>6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones, locales y globales, que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p> <p>CCL2, STEM4, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.</p>	<p>6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios identificando su origen.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 7	TÍTULO: EL SECTOR SECUNDARIO	Nº sesiones: 9
-----------------------	------------------	-------------------------------------	-----------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 7 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**El Sector Secundario en España**", se analizan las actividades industriales y energéticas que constituyen el sector secundario, así como su papel en la economía española. Esta unidad busca que los estudiantes comprendan la evolución de la industria y el impacto de la transformación energética en el desarrollo económico y territorial de España, así como los desafíos actuales que enfrenta este sector en un contexto de transición ecológica y competencia global.

Temas principales de la unidad:

1. **La industria en España:** Se estudian los distintos tipos de industrias presentes en el territorio español, como la industria pesada (siderurgia, petroquímica), la industria ligera (textil, alimentaria) y la tecnología de punta (automoción, aeronáutica). Además, se exploran las principales áreas industriales del país, como el País Vasco, Cataluña y la Comunidad Valenciana, y las políticas de desarrollo industrial.
2. **La energía en España:** Se analiza el sistema energético español, destacando las fuentes de energía tradicionales (carbón, petróleo) y renovables (solar, eólica, hidroeléctrica). También se estudian las políticas energéticas y los objetivos de sostenibilidad para reducir la dependencia energética y las emisiones de carbono.
3. **Transformación industrial y desarrollo regional:** Se aborda la distribución geográfica de las industrias y los factores que influyen en su localización. Se exploran conceptos como la reconversión industrial y las desigualdades regionales en términos de desarrollo económico, considerando su impacto en el empleo y la economía local.
4. **Retos de sostenibilidad en el sector secundario:** Se analizan los desafíos medioambientales asociados a la industria y la energía, tales como la contaminación, el cambio climático y la necesidad de adoptar prácticas sostenibles. También se explora el impacto de la transición energética y las políticas de la Unión Europea en el futuro del sector.

Objetivo de la unidad

El objetivo principal de esta unidad es que los estudiantes comprendan la importancia del sector secundario en el desarrollo económico y el empleo en España, así como los retos de sostenibilidad y adaptación a las nuevas demandas tecnológicas. La unidad busca que el alumnado reflexione sobre el impacto de las actividades industriales en el medio ambiente y valore la importancia de la innovación para mejorar la competitividad y la sostenibilidad del sector.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad se vincula con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 9: "Industria, Innovación e Infraestructura"** y el **ODS 7: "Energía asequible y no contaminante"**. El estudio de las industrias y las políticas energéticas en España fomenta la conciencia sobre la importancia de una infraestructura resiliente, la industrialización sostenible y el uso de fuentes de energía limpias. A través de las actividades de esta unidad, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la necesidad de adoptar medidas sostenibles para reducir el impacto ambiental del sector.

Instrumentos de evaluación:

- **Mapa de distribución industrial en España:** Evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar las principales áreas industriales y comprender su importancia en la economía nacional.
- **Estudio de caso sobre una empresa industrial local:** Investigación sobre una empresa del sector secundario en el entorno local, analizando su impacto económico y su compromiso con la sostenibilidad.
- **Glosario de términos del sector secundario:** Evaluación del conocimiento de términos clave como deslocalización, reconversión industrial, energía renovable y eficiencia energética.
- **Tareas de clase y clase.**
- **Prueba escrita.**

Situación de aprendizaje:

Pandadería Paco: visita a sus instalaciones y elaboración de un informe.

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
---------------------------------	--------------------------------	------------------------

<p>2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p> <p>CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.3. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p>	<p>GEOG.2.A.3.1. GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p> <p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>4.2. Interpretar los fenómenos naturales y humanos, valorando la información que nos facilitan y ofrecen las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y métodos y técnicas propios de otras ciencias afines, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
	<p>4.3. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>GEOG.2.C.2.2. GEOG.2.C.7.2.</p>
<p>5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> <p>CCL5, CP3, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CC3.1, CC4, CE1, CCEC4.1.</p>	<p>5.2. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en Andalucía y España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
	<p>5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio natural indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1.</p>
<p>6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones, locales y globales, que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p> <p>CCL2, STEM4, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.</p>	<p>6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p>GEOG.2.C.3.1. GEOG.2.C.4.</p>
	<p>6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>GEOG.2.C.1. GEOG.2.C.5. GEOG.2.C.6.</p>
	<p>6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios identificando su origen.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación.</p> <p>CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 8	TÍTULO: EL SECTOR TERCIARIO	Nº sesiones: 10
-----------------------	------------------	------------------------------------	------------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 8 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**El Sector Terciario en España**", se analizan las actividades que forman parte del sector terciario, incluyendo el comercio, el turismo, los transportes y los servicios, así como su papel en la economía española. Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes comprendan la importancia de los servicios en el desarrollo económico y social de España, su evolución en las últimas décadas y los retos que enfrenta en un contexto de globalización, digitalización y sostenibilidad.

Temas principales de la unidad:

1. **El comercio en España:** Se estudian las diferentes modalidades de comercio, tanto interior como exterior, y su distribución en el territorio. Se analiza el impacto de la globalización en el comercio exterior de España, las relaciones comerciales con la Unión Europea y el crecimiento de los canales digitales.
2. **El turismo en España:** Se explora el papel del turismo como motor económico de España, su importancia en términos de empleo y desarrollo regional, y su evolución en función de las nuevas demandas (turismo cultural, rural, ecológico). También se examinan los retos del turismo, como la estacionalidad y la sostenibilidad.
3. **El transporte y las infraestructuras:** Se analizan las principales redes de transporte en España, incluyendo carreteras, ferrocarriles, puertos y aeropuertos, y su papel en la conectividad y el comercio. También se aborda el impacto ambiental del transporte y las políticas de fomento de la movilidad sostenible.
4. **Los servicios a la población y los servicios financieros:** Se estudian los servicios sociales (educación, sanidad), los servicios financieros (banca, seguros) y su papel en el bienestar social y en el crecimiento económico. Además, se analiza el proceso de digitalización y su impacto en el sector servicios.

Objetivo de la unidad

El objetivo principal de esta unidad es que los estudiantes comprendan la importancia del sector terciario en la economía y la sociedad española, así como los retos que enfrenta en el contexto actual de digitalización, sostenibilidad y competencia global. La unidad busca que el alumnado valore la necesidad de adaptar los servicios a las nuevas demandas y reflexione sobre el impacto del turismo y el comercio en el entorno y en la economía local.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad se relaciona con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8: "Trabajo decente y crecimiento económico"** y el **ODS 11: "Ciudades y comunidades sostenibles"**. El estudio del sector terciario fomenta la conciencia sobre la importancia de un crecimiento económico inclusivo y sostenible, el trabajo digno y la necesidad de infraestructuras y servicios que promuevan un desarrollo equilibrado. A través de las actividades de esta unidad, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo el sector terciario puede adaptarse para contribuir al bienestar social y la sostenibilidad.

Instrumentos de evaluación:

- **Mapa de distribución de los servicios en España:** Evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar las principales áreas de actividad del sector terciario y su importancia en la economía española.
- **Entrevista a los responsables del área de desarrollo local.**
- **Glosario de términos del sector terciario:** Evaluación del conocimiento de términos clave como globalización, digitalización, sostenibilidad y competitividad.
- **Interpretación de datos del sector servicios:** Análisis de datos sobre el empleo y la aportación del sector terciario a la economía española para comprender su relevancia y evolución.
- **Prueba escrita y tareas prácticas:** Evaluación de la comprensión general de los temas de la unidad.

Situación de aprendizaje:

El parapente como recurso turístico de nuestra localidad: entrevistamos al concejal de turismo y a la técnica de promoción turística del Ayuntamiento.

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
---------------------------------	--------------------------------	------------------------

<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.3. Identificar problemas económicos, sociales y ambientales, a nivel local, valorando las responsabilidades personales y proponiendo actuaciones propias y directas.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>
<p>2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p> <p>CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.2. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p>	<p>GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.5. GEOG.2.C.2.2.</p>
	<p>2.3. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p>	<p>GEOG.2.A.3.1. GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>3. Analizar la diversidad natural de Andalucía, España y su singularidad geográfica dentro de Europa a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>3.2. Analizar la diversidad climática en España, distinguiendo los distintos factores y elementos del clima e interpretando mapas meteorológicos junto con otros datos climatológicos proporcionados por las TIG para reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico, evaluando su incidencia en la conformación de las diferentes regiones vegetales y valorando sus consecuencias sobre el territorio, la población y los recursos.</p>	<p>GEOG.2.B.3.1. GEOG.2.B.3.2.</p>
	<p>3.3. Analizar e interpretar la diversidad hídrica de la península ibérica, identificando los diversos regímenes hídricos existentes, valorando y debatiendo su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los recursos hídricos en nuestro país.</p>	<p>GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.4.</p>
	<p>3.4. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5.</p>
<p>5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> <p>CCL5, CP3, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CC3.1, CC4, CE1, CCEC4.1.</p>	<p>5.1. Valorar la globalización como contexto de evolución socioeconómica y cultural, analizando el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a través de distintas fuentes de información, con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y, más concretamente, en la Unión Europea.</p>	<p>GEOG.2.A.2.1. GEOG.2.A.2.2. GEOG.2.A.3.1.</p>
	<p>5.2. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en Andalucía y España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
	<p>5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio natural indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1.</p>

<p>6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones, locales y globales, que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p> <p>CCL2, STEM4, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.</p>	<p>6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p>GEOG.2.C.3.1. GEOG.2.C.4.</p>
	<p>6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>GEOG.2.C.1. GEOG.2.C.5. GEOG.2.C.6.</p>
	<p>6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios identificando su origen.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 9	TÍTULO: POBLACIÓN ESPAÑOLA Y DINÁMICAS DEMOGRÁFICAS	Nº sesiones: 10
-----------------------	------------------	--	------------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 9 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**Población y Dinámicas Demográficas en España**", se examinan las características demográficas de la población española, sus patrones de distribución y los factores que influyen en su evolución. Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes comprendan los cambios demográficos en España y su impacto en la economía, la sociedad y el territorio, así como los desafíos actuales, como el envejecimiento de la población, la baja natalidad y la migración.

Temas principales de la unidad:

1. **Estructura y distribución de la población en España:** Se estudia la distribución de la población en el territorio español, destacando las áreas de mayor densidad (ciudades y zonas costeras) frente a las de menor densidad (zonas rurales). Se analizan las causas de la desigual distribución y sus efectos en el desarrollo territorial.
2. **Evolución demográfica en España:** Se exploran los cambios en la población española a lo largo del tiempo, desde el crecimiento poblacional en el siglo XX hasta el estancamiento actual. También se examinan las tasas de natalidad y mortalidad, y sus variaciones por comunidades autónomas.
3. **Migraciones interiores y exteriores:** Se analiza la influencia de las migraciones en la demografía española, distinguiendo entre migraciones interiores (rurales a urbanas) y migraciones exteriores (inmigración y emigración). Se estudian las causas y consecuencias de estos movimientos, así como los factores económicos y sociales que los impulsan.
4. **Retos demográficos: envejecimiento, baja natalidad y despoblación rural:** Se examinan los principales desafíos de la demografía española, como el envejecimiento de la población, la disminución de la natalidad y la despoblación de áreas rurales. También se analizan las políticas para afrontar estos problemas, como el fomento de la natalidad y las iniciativas de repoblación.

Objetivo de la unidad

El objetivo principal de esta unidad es que los estudiantes comprendan las dinámicas demográficas de España y sus efectos en la economía, la sociedad y el territorio. La unidad busca que el alumnado reflexione sobre los retos actuales de la población, como el envejecimiento y la despoblación rural, y valore la importancia de políticas efectivas para promover un equilibrio poblacional y un desarrollo sostenible.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad se vincula con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3: "Salud y bienestar"** y el **ODS 11: "Ciudades y comunidades sostenibles"**. El estudio de la población y las dinámicas demográficas fomenta la conciencia sobre la importancia de construir sociedades inclusivas y sostenibles que respondan a las necesidades de todos los grupos de edad y promuevan el bienestar. A través de las actividades de esta unidad, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto de las dinámicas poblacionales en el desarrollo local y nacional.

Instrumentos de evaluación:

- **Mapa de distribución de la población en España:** Evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar las áreas de mayor y menor densidad poblacional y comprender los factores que influyen en su distribución.
- **Estudio de caso sobre nuestro municipio:** Investigación sobre los patrones demográficos de una localidad específica, analizando los problemas y retos demográficos locales.
- **Glosario de términos demográficos:** Evaluación del conocimiento de términos clave como natalidad, mortalidad, migración y envejecimiento.
- **Interpretación de datos demográficos:** Análisis de estadísticas sobre población, natalidad y mortalidad en España para comprender las tendencias actuales y sus implicaciones.
- **Prueba escrita y actividades prácticas:** Evaluación de la comprensión general de los temas de la unidad.

Situación de aprendizaje:

"Población y desarrollo en nuestra localidad: ¿cómo ha cambiado en los últimos años?" Informe estadístico sobre el cambio demográfico en Algodonales desde 1960.

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5. GEOG.2.B.6.</p>
<p>5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> <p>CCL5, CP3, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CC3.1, CC4, CE1, CCEC4.1.</p>	<p>5.1. Valorar la globalización como contexto de evolución socioeconómica y cultural, analizando el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a través de distintas fuentes de información, con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y, más concretamente, en la Unión Europea.</p>	<p>GEOG.2.A.2.1. GEOG.2.A.2.2. GEOG.2.A.3.1.</p>
<p>6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones, locales y globales, que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p> <p>CCL2, STEM4, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.</p>	<p>6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p>GEOG.2.C.3.1. GEOG.2.C.4.</p>
	<p>6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios identificando su origen.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>GEOG.2.B.6. GEOG.2.C.3.2.</p>
	<p>7.3. Documentar la actual organización territorial del Estado Español, tomando como base la evolución histórica y la Constitución de 1978, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo la información extraída de distintas fuentes y recursos, sobre las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como sus posibles mecanismos correctores.</p>	<p>GEOG.2.A.4.1. GEOG.2.A.4.2.</p>

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 10	TÍTULO: PROCESOS DE URBANIZACIÓN Y ESTRUCTURA URBANA	Nº sesiones: 8
-----------------------	-------------------	---	-----------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 10 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**Procesos de Urbanización y Estructura Urbana en España**", se examinan los patrones de urbanización y la estructura de las ciudades españolas, analizando cómo han evolucionado los espacios urbanos y las implicaciones de este proceso en el territorio. Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes comprendan los factores que impulsan la urbanización en España y los retos que presenta la expansión de las ciudades, tales como la sostenibilidad, el acceso a servicios y la cohesión social.

Temas principales de la unidad:

1. **El proceso de urbanización en España:** Se estudia la expansión de los espacios urbanos en las últimas décadas, analizando las causas de la urbanización y los factores que la impulsan, como el desarrollo industrial, el turismo y la mejora en las infraestructuras de transporte. También se exploran las etapas de la urbanización y su impacto en la distribución poblacional.
2. **La estructura de las ciudades españolas:** Se examinan los modelos de crecimiento y la estructura interna de las ciudades, diferenciando áreas como el casco histórico, las zonas residenciales y las áreas industriales o comerciales. Se analizan las diferencias en el desarrollo de las ciudades de la periferia y los problemas que enfrentan, como la segregación y la planificación urbana.
3. **Áreas metropolitanas y dinámicas urbanas:** Se estudian las áreas metropolitanas de mayor tamaño en España, como Madrid y Barcelona, y se analizan sus características y patrones de crecimiento. También se aborda la influencia de estas áreas en las dinámicas urbanas y regionales, así como las políticas de ordenación territorial y los proyectos de sostenibilidad.
4. **Retos de la urbanización: sostenibilidad, cohesión social y movilidad:** Se exploran los desafíos que presenta el crecimiento urbano, incluyendo el acceso a servicios públicos, la sostenibilidad ambiental y la movilidad. Además, se abordan temas como la regeneración urbana, la integración social y las políticas para fomentar un desarrollo urbano más equilibrado.

Objetivo de la unidad

El objetivo principal de esta unidad es que los estudiantes comprendan los procesos de urbanización y la estructura de las ciudades en España, así como los retos actuales asociados al crecimiento urbano. La unidad busca que el alumnado reflexione sobre el impacto de la expansión de las ciudades en el territorio y valore la importancia de una planificación urbana sostenible y equitativa para mejorar la calidad de vida en las zonas urbanas.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad se vincula con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 11: "Ciudades y comunidades sostenibles"** y el **ODS 9: "Industria, innovación e infraestructura"**. El estudio de los procesos de urbanización y la estructura urbana fomenta la conciencia sobre la necesidad de construir ciudades inclusivas y sostenibles que respondan a los retos de cohesión social y sostenibilidad ambiental.

Instrumentos de evaluación:

- **Mapa de distribución urbana en España:** Evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar las principales áreas urbanas y comprender su distribución en el territorio.
- **Estudio de caso sobre la estructura urbana de una ciudad:** Investigación sobre una ciudad específica, analizando su desarrollo urbano y los problemas o desafíos que enfrenta.
- **Glosario de términos de urbanización:** Evaluación del conocimiento de términos clave como urbanización, suburbios, segregación y sostenibilidad urbana.
- **Interpretación de datos sobre crecimiento urbano:** Análisis de datos sobre la expansión urbana y la densidad de población en España para comprender las tendencias actuales y su impacto.
- **Prueba escrita y actividades prácticas:** Evaluación de la comprensión general de los temas de la unidad.

Situación de aprendizaje:

"El crecimiento urbano en nuestro municipio: ¿cuáles han sido sus cambios y desafíos?" Elaboración de una noticia de prensa sobre la expansión urbana en Algodonales y sus efectos en el territorio y la población local.

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.	GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.
	1.3. Identificar problemas económicos, sociales y ambientales, a nivel local, valorando las responsabilidades personales y proponiendo actuaciones propias y directas.	GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. Documentar el concepto de paisaje como resultado cultural, identificando paisajes diferentes como producto de procesos culturales distintos.	GEOG.2.C.2.1. GEOG.2.C.3.1.
	2.2. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.5. GEOG.2.C.2.2.
	2.3. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	GEOG.2.A.3.1. GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.
	3.4. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5.
4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.3. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	GEOG.2.C.2.2. GEOG.2.C.7.2.
7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	GEOG.2.B.6. GEOG.2.C.3.2.
	7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.	GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.
	7.3. Documentar la actual organización territorial del Estado Español, tomando como base la evolución histórica y la Constitución de 1978, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo la información extraída de distintas fuentes y recursos, sobre las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como sus posibles mecanismos correctores.	GEOG.2.A.4.1. GEOG.2.A.4.2.

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 11	TÍTULO: ESPAÑA EN SU DIVERSIDAD: ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y AUTONOMÍAS	Nº sesiones: 9
-----------------------	-------------------	---	-----------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 11 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**España en su Diversidad: Organización Territorial y Autonomías**", se explora la organización territorial de España, su estructura autonómica y las particularidades que distinguen a cada una de las comunidades autónomas. Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes comprendan la diversidad territorial y administrativa de España, así como la importancia de la organización autonómica en la cohesión y desarrollo del país.

Temas principales de la unidad:

1. **La organización territorial de España:** Se estudia la división administrativa del territorio español, desde el Estado central hasta los niveles autonómico, provincial y municipal. Se analizan los factores históricos y políticos que dieron forma a la estructura territorial actual y su impacto en la identidad regional y en la administración pública.
2. **Las comunidades autónomas y su diversidad:** Se examina la diversidad cultural, económica y social de las comunidades autónomas de España, explorando las particularidades de cada región en términos de idioma, tradiciones y condiciones geográficas. Además, se analizan las competencias transferidas a las comunidades y sus efectos en la política y economía regional.
3. **El sistema autonómico y la Constitución de 1978:** Se analiza el marco jurídico que establece el Estado de las Autonomías en la Constitución de 1978, incluyendo los principios de descentralización y subsidiariedad. Se estudia la evolución del modelo autonómico, las instituciones de autogobierno y los conflictos o tensiones que surgen en la relación entre el Estado y las comunidades autónomas.
4. **Desafíos de la cohesión territorial en España:** Se exploran los retos que plantea la diversidad autonómica en el contexto actual, como los desequilibrios económicos entre regiones, la financiación autonómica y la búsqueda de políticas que favorezcan una cohesión territorial y una integración equilibrada. Se analizan temas como el desarrollo rural, la cohesión social y la identidad cultural.

Objetivo de la unidad

El objetivo principal de esta unidad es que los estudiantes comprendan la organización territorial de España y el sistema de autonomías, valorando la importancia de la descentralización y la diversidad cultural en el desarrollo de un país inclusivo y cohesionado. La unidad busca que el alumnado reflexione sobre la relación entre las diferentes comunidades autónomas y el Estado, y valore la importancia de una administración territorial que responda a las necesidades de cada región.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad se vincula con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 16: "Paz, justicia e instituciones sólidas"** y el **ODS 10: "Reducción de las desigualdades"**. El estudio de la organización territorial y la diversidad autonómica fomenta la conciencia sobre la necesidad de construir instituciones inclusivas y efectivas que respeten y promuevan la diversidad cultural y territorial. A través de las actividades de esta unidad, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo el sistema autonómico contribuye al desarrollo sostenible y a la reducción de las desigualdades en el país.

Instrumentos de evaluación:

- **Mapa de las comunidades autónomas y provincias en España:** Evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar las comunidades autónomas, sus capitales y sus particularidades culturales.
- **Estudio de caso sobre una comunidad autónoma:** Investigación sobre una comunidad autónoma específica, analizando su identidad regional, su sistema de autogobierno y los desafíos que enfrenta en el contexto nacional.
- **Glosario de términos de organización territorial:** Evaluación del conocimiento de términos clave como descentralización, autogobierno, cohesión territorial y diversidad.
- **Interpretación de datos sobre desigualdad regional:** Análisis de datos económicos y sociales para comprender las diferencias entre comunidades autónomas y su impacto en la cohesión territorial.
- **Prueba escrita y actividades prácticas:** Evaluación de la comprensión general de los temas de la unidad.

Situación de aprendizaje:

"Exploramos nuestra comunidad autónoma: ¿qué hace única a Andalucía?" Elaboración de un informe sobre la identidad cultural, la organización autonómica y los desafíos socioeconómicos de Andalucía.

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5. GEOG.2.B.6.</p>
<p>5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> <p>CCL5, CP3, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CC3.1, CC4, CE1, CCEC4.1.</p>	<p>5.1. Valorar la globalización como contexto de evolución socioeconómica y cultural, analizando el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a través de distintas fuentes de información, con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y, más concretamente, en la Unión Europea.</p>	<p>GEOG.2.A.2.1. GEOG.2.A.2.2. GEOG.2.A.3.1.</p>
<p>6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones, locales y globales, que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p> <p>CCL2, STEM4, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.</p>	<p>6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p>GEOG.2.C.3.1. GEOG.2.C.4.</p>
	<p>6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>GEOG.2.C.1. GEOG.2.C.5. GEOG.2.C.6.</p>
	<p>6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios identificando su origen.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.3. Documentar la actual organización territorial del Estado Español, tomando como base la evolución histórica y la Constitución de 1978, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo la información extraída de distintas fuentes y recursos, sobre las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como sus posibles mecanismos correctores.</p>	<p>GEOG.2.A.4.1. GEOG.2.A.4.2.</p>

CURSO: 2º BACH	UNIDAD: 12	TÍTULO: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO	Nº sesiones: 10
-----------------------	-------------------	---	------------------------

DESCRIPCIÓN

En la **Unidad 12 de Geografía de España de 2º de Bachillerato**, titulada "**España en Europa y en el Mundo**", se analiza el papel de España en el contexto internacional, su integración en la Unión Europea y sus relaciones globales. Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes comprendan la posición de España en el escenario europeo y mundial, así como su importancia geopolítica, económica y cultural.

Temas principales de la unidad:

1. **España en la Unión Europea (UE):** Se estudia la historia de la incorporación de España a la Unión Europea, los cambios que esta integración ha generado en su economía, sociedad y política, y el papel de España en las instituciones europeas. También se analizan los beneficios y retos de pertenecer a la UE, como la política agraria común, los fondos de cohesión y las políticas de empleo.
2. **Relaciones internacionales de España:** Se examinan las relaciones de España con otras regiones del mundo, especialmente América Latina, el norte de África y Estados Unidos. Además, se estudian los acuerdos comerciales, culturales y de cooperación internacional en los que participa España, destacando su papel en organizaciones como la ONU, la OTAN y la Organización de Estados Iberoamericanos.
3. **Geopolítica y posición estratégica de España:** Se explora la situación geográfica de España como punto de conexión entre Europa, África y América, y su papel estratégico en temas como la inmigración, la seguridad y las rutas comerciales. También se analizan los retos que enfrenta en el ámbito de la geopolítica global, incluyendo la gestión de fronteras y la colaboración en seguridad internacional.
4. **Impacto de la globalización en España:** Se analiza cómo la globalización afecta a la economía y cultura de España, considerando aspectos como la internacionalización de empresas españolas, el crecimiento del turismo internacional y la influencia cultural a través de medios y tecnologías. También se aborda el impacto de la globalización en los sectores de empleo, la diversidad social y el medio ambiente.

Objetivo de la unidad

El objetivo principal de esta unidad es que los estudiantes comprendan el papel de España en el mundo y en la Unión Europea, valorando las ventajas y desafíos que presenta la globalización y la integración internacional. La unidad busca que el alumnado reflexione sobre el impacto de las relaciones internacionales en la economía y cultura de España, y que valore la importancia de una participación activa y equilibrada en los asuntos globales.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Esta unidad se vincula con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 17: "Alianzas para lograr los objetivos"** y el **ODS 10: "Reducción de las desigualdades"**. El estudio del papel de España en Europa y en el mundo fomenta la conciencia sobre la importancia de establecer alianzas internacionales y de promover políticas que contribuyan al desarrollo sostenible y la cooperación global.

Instrumentos de evaluación:

- **Mapa de la integración de España en la UE y relaciones globales:** Evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar los principales países socios de España y su papel en la Unión Europea.
- **Estudio de caso sobre una relación internacional de España:** simulación de una cumbre internacional.
- **Glosario de términos internacionales:** Evaluación del conocimiento de términos clave como globalización, geopolítica, integración europea y cooperación internacional.
- **Interpretación de datos sobre relaciones económicas y comerciales:** Análisis de datos sobre exportaciones, importaciones y acuerdos comerciales de España para comprender su posición en el mercado global.
- **Prueba escrita y actividades prácticas:** Evaluación de la comprensión general de los temas de la unidad.

Situación de aprendizaje:

La actividad consistirá en **una simulación de una cumbre internacional** en la que cada grupo de estudiantes representará a España en una organización o alianza global (UE, ONU, OTAN, etc.). Deberán preparar y exponer propuestas sobre temas clave como economía, migración, sostenibilidad y seguridad.

Temporalización

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.</p>	<p>1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5. GEOG.2.B.6.</p>
<p>5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.</p> <p>CCL5, CP3, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CC3.1, CC4, CE1, CCEC4.1.</p>	<p>5.1. Valorar la globalización como contexto de evolución socioeconómica y cultural, analizando el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a través de distintas fuentes de información, con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y, más concretamente, en la Unión Europea.</p>	<p>GEOG.2.A.2.1. GEOG.2.A.2.2. GEOG.2.A.3.1.</p>
<p>6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones, locales y globales, que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p> <p>CCL2, STEM4, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.</p>	<p>6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p>GEOG.2.C.3.1. GEOG.2.C.4.</p>
	<p>6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>GEOG.2.C.1. GEOG.2.C.5. GEOG.2.C.6.</p>
	<p>6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios identificando su origen.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>
<p>7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p> <p>CL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>7.3. Documentar la actual organización territorial del Estado Español, tomando como base la evolución histórica y la Constitución de 1978, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo la información extraída de distintas fuentes y recursos, sobre las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como sus posibles mecanismos correctores.</p>	<p>GEOG.2.A.4.1. GEOG.2.A.4.2.</p>